



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПРИКАЗ

от 23.08.2024 № 45

О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка»

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171, в связи с проведением процедуры переподчинение общеобразовательного учреждения, в соответствии с решением педагогического совета ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка» от 23.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФООП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА».

1.1. В название общеобразовательной организации: изменить МБОУ «СШ № 57» на ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 57 города Макеевки» на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 57 городского округа Макеевка» Донецкой Народной Республики.

1.2. В общие положения - дополнить нормативно-правовую базу (приложение 1).

1.3. В целевой раздел:

внести пункты 2.3.20.6. -2.3.20.8 (приложение 2).

в приложении к разделу 2.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» заменить название предмета «Технология» на «Труд (технология)» или «Труд».

в приложении 3.10.2 заменить в рабочей программе воспитания приложение 3 (приложение 3)

1.4. В содержательный раздел:

в приложении 2 к разделу «Рабочие программы по учебному предмету, рабочие программы по учебному предмету» заменить название рабочей программы «Рабочая программа по учебному предмету «Технология»» на «Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»»;

заменить раздел 3.8. (приложение 4).

1.5. В организационный раздел:

заменить в разделе «Учебный план начального общего образования» приложение 4 (приложение 5);

в календарном учебном графике заменить п. 4.2.3., 4.2.7 (приложение 6);

заменить в разделе план внеурочной деятельности приложение 5 (приложение 7).

1.6. В раздел «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО» - заменить приложение 8.

2. Утвердить изменения, внесенные в Основную образовательную программу начального общего образования ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка».

3. Кононович Т.Г., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Малине А.Ю., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования на сайте ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка» в срок до 01.09.2024.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.директора



С.А.Латышева

I. Общие положения

1.1. Образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 57 городского округа Макеевка» Донецкой народной Республики (далее образовательная организация) разработана в соответствии с
<...>

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2025г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

<...>

Также при реализации ООП НОО учтены требования

<...>

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

<...>

II. Целевой раздел

<...>

2.3.20.6. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

2.3.20.7. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

2.3.20.8. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

План воспитательной работы начального общего образования

Цель воспитания учащихся в ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка»:

✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

✓ формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка»:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Праздник первого звонка «Школа открывает свои двери!»	02.09. 2024	1-4	ЗВР, педагог-организатор	
2.	Беседа «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
3.	День гражданской обороны МЧС России	04.09. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
4.	Акция памяти и солидарности ко Дню памяти жертв фашизма.	10.09. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
5.	Акция памяти и солидарности «Голубь мира»	21.09. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
6.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	IV неделя	1	Педагог-организатор, классные руководители 1-х классов	
Модуль «Классное руководство»					
1.	Урок безопасности.	02.09. 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Месячник по профилактике ДТП при участии детей	02.09-02.10. 2024	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор актива класса	I неделя	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Поздравительная открытка ко Дню учителя	III неделя	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Озеленение класса	В течение года	1-4	Классные руководители 1-11 классов	
3.	Украшение класса к значимым событиям и праздникам	В течение года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	

2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
1.	Родительские собрания	II неделя	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					

ОКТАБРЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Памятная акция «Звонок для ангелов Донбасса»	30.09-01.10. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
2.	Акция «Из детских рук...» к Международному дню пожилых людей	01.10. 2023	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
3.	Акция «В защиту животных» ко Дню защиты животных	04.10. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
4.	Праздник ко Дню учителя «Вам, дорогие учителя!»	I неделя	1-4	Педагог-организатор	
5.	Мероприятия посвящённые «Дню школьных библиотек»	22.10. 2024	3-4	Библиотекарь Дранева С.И., педагог-организатор	
6.	Фотовыставка #Люблюпапу	III неделя	1-4	ЗВР, педагог-организатор	
Модуль «Самоуправление»					
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Выставка рисунков и поделок «Вернисаж осени»	II неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Классное руководство»					
1	Неделя охраны жизни перед каникулами	По отдельному графику	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
2	Информационный день «Символы Отечества»	25.10. 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
3	Классные часы, посвященные истории родного города на тему: «Люби и знай свой родной край!»	III неделя	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Неделя охраны жизни перед каникулами	По отдельному графику	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	

2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					
НОЯБРЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Конкурс рисунков «Дружная семья народов России»	04.11. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
2.	Виртуальное путешествие «Моя Родина – Россия»	I неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1	Выставка рисунков, открыток посвящённая Дню матери	До 22.11. 2024	1-4	Учитель ИЗО Бобылева В.В., классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Классное руководство»					
1.	Урок мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	08.11. 2024	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
2.	Классный час «День государственного герба РФ»	29.11. 2024	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					

ДЕКАБРЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Новогодние праздники для учащихся 1-4 классов	По графику	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
2.	Акция «Новогоднее чудо для каждого» ко Дню добровольца (волонтера) в России	05.12. 2024	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
3.	Информационный час «День Конституции Российской Федерации»	12.12. 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
Модуль «Классное руководство»					
1.	Классный час «Всемирный день инвалида»	I неделя	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Уроки мужества, классные часы «День неизвестного солдата»	02.12. 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
3.	Акция «Георгиевская лента»	06.12. 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
4.	Акция «Улица Героев Отечества»	09.12. 2024	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
5.	Неделя охраны жизни перед каникулами	По графику	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	До 09.12. 2024	3	Учителя физкультуры, классные руководители 3-х классов Мыкол А.П., Иванович А.О.	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Участие в экологической акции «Сохраним ёлочку»	II-III неделя	1-4	Учителя биологии, классные руководители 1-4 классов	
2.	Конкурс «Волшебница зима»	II-III неделя	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
3.	Конкурс новогодних декораций «Украшаем школу-2024»	II-III неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Неделя охраны жизни перед каникулами	По графику	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	

Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батареек»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					
ЯНВАРЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Реализация плана работы на зимние каникулы	По плану	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
2.	Благотворительный концерт «Твори добро»	III неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Классное руководство»					
1.	Неделя правовых знаний	IV неделя	1-4	Оргкомитет	
2.	Акции «День полного снятия блокады Ленинграда»	27.01. 2025	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
3.	Классный час «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста»	27.01. 2025	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Конкурс рисунков «Слагаемые здоровья»	IV неделя	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
2.	Онлайн - фотоконкурс «Фотография с любимой книгой»	Январь	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки»,	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	

	«Приют для старой батареи»				
2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					
ФЕВРАЛЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Литературный марафон «День родного языка»	20.02-21.02. 2025	1-4	ЗВР, педагог-организатор, МО учителей-филологов	
2.	Конкурс строя и песни «Красив в строю, силен в бою!»	До 23.02. 2024	2-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 2-4 классов	
Модуль «Классное руководство»					
1.	Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	07.02. 2025	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
2.	Урок мужества «Афганистан - ты боль моей души...»	14.02. 2025	1-4	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Выпуск рисунков, открыток и плакатов ко Дню защитника Отечества	До 23.02. 2025	1-4	Педагог-организатор	
2.	Участие в акции «Сохраним первоцветы»	Февр.-март	1-4	Учителя начальных классов, учителя биологии	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батареи»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	

2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Самоуправление»					
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					
МАРТ					
Модуль «Основные школьные дела»					
Модуль «Классное руководство»					
1.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	18.03. 2025	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
2.	Акция «День Земли»	21.03. 2025	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Конкурс рисунков «Моя мама – лучшая на свете»	I неделя	1-4	Учителя начальных классов, учитель Бобылева В.В.	
2.	Экологическая акция «Первоцветы»	Февр.-март	1-4	Педагог-организатор, учителя биологии	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
1.	«День театра». Посещение театра	По графику	1-4	Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Неделя охраны жизни перед каникулами	По графику	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					

АПРЕЛЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Праздник букваря для первоклассников	III неделя	1	Педагог-организатор, классные руководители 1-х классов	
2.	Всемирный день Земли. Акция «Зелёная лента»	21.04. 2025	1-4	Педагог-организатор	
3.	День ГО	По графику	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Классное руководство»					
1.	Классный час, уроки мужества «Памяти космонавтов»	III неделя	1-4	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов	
2.	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	18.04. 2025	1-4	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Самоуправление»					
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
1.	Организация посещения РАМТа г. Макеевки	По графику	2-4	Педагог-организатор	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
1.	Акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	II-III неделя	3-4	ЗВР, классные руководители 3-4 классов	
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
Модуль «Профориентация»					
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					
МАЙ					
Модуль «Основные школьные дела»					

1.	Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	По графику	1-4	Оргкомитет	
2.	Праздник последнего звонка	По графику	1-4	Оргкомитет	
Модуль «Классное руководство»					
1.	Классный час «Мир! Труд! Май!»	02.05. 2025	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
2.	Неделя безопасности жизнедеятельности перед каникулами	IV неделя	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
3.	Тематическая беседа «Как появилась письменность»	21.05. 2025	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Неделя безопасности жизнедеятельности перед каникулами	IV неделя	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
Модуль «Профориентация»					
1.	Информационный час «День детских общественных организаций России»	19.05. 2025	1-4	ЗВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Трудовая деятельность»					
1.	Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
2.	Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	1-4	Классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Урочная деятельность»					
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников					
Модуль «Внеурочная деятельность»					
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов					
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					
ИЮНЬ					
Модуль «Основные школьные дела»					
1.	Функционирование пришкольного лагеря «Солнечный космодром»	Летний период	1-4	Начальник лагеря	
2.	Отправка на оздоровление по бюджетным путёвкам	Летний период	1-4	ЗВР, классные руководители 1-4 классов	
Модуль «Детские общественные объединения»					
Согласно программам и планам деятельности объединений					

III. Содержательный раздел

<...>

3.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

3.8.1. Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

3.8.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

3.8.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

3.8.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

3.8.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

3.8.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

3.8.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

3.8.8. Содержание обучения

3.8.8.1. 1 КЛАСС Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных

универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

3.8.8.2. 2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей

(с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии,

связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и

неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной,

а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.

Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических

операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

3.8.8.3. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования

3.8.8.3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных

в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

3.8.8.3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики, уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

3.8.8.3.3. Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

- оформлять изделия строчкой прямого стежка;

- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

- выполнять задания с опорой на готовый план;

- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки; отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

<...>

Учебный план
начального общего образования
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 57 городского округа Макеевка»
Донецкой Народной Республики
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» является частью основной образовательной программы начального общего образования и составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ.
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им.Ф.Ф.Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

19. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

20. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом по школе от 25.08.2023 г. №235 (с изменениями от 23.08.2024).

21. Устав ГБОУ «СШ №57 Г.О.МАКЕЕВКА»

В основу учебного плана начального общего образования ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Цель учебного плана начального общего образования - фиксация общего объема нагрузки, максимального объема аудиторной нагрузки учащихся, состава и структуры

предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план составлен для дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

2. Максимально допустимая недельная нагрузка

В 2024-2025 учебном году в школе будет открыто 22 класса, из них 1-4 – 7 классов.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Весь период обучения на уровне начального общего образования составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» выделено в 1-х классах – 21 час в неделю, 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

3. Структура 2024-2025 учебного года

Дата начала 2024-2025 учебного года - 02.09.2024,

дата окончания 2024-2025 учебного года - 26.05.2025.

Сроки начала и окончания каникул:

- осенние каникулы - с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней);
- зимние каникулы - с 29.12.2024 по 06.01.2025 (9 дней);
- весенние каникулы - с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2025 по 23.02.2025 (9 дней).

4. Режим работы

Режим работы учреждения: пятидневная учебная неделя, одна смена. Начало занятий 8.30.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35-40 минут, 2-4-х классах – 40 минут.

Чередование уроков и перемен для учащихся 1-х классов (уроки 35 мин)

№	Начало	Окончание	Перемена
1.	8.30	9.05	10
2.	9.15	9.50	20
3.	10.10	10.45	20
4.	11.05	11.40	10
5.	11.50	12.25	10

2-4 классы (уроки 45 минут)

№	Начало	Окончание	Перемена
1.	8.30	9.15	10
2.	9.25	10.10	20
3.	10.30	11.15	20
4.	11.35	12.20	10
5.	12.30	13.15	10
6.	13.25	14.10	10

5. Учебный план в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащихся планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения часов на изучение учебного материала по литературному чтению в 1-м классе (1 час), математике во 2-3-х классах (по 1 часу) на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

6. Формы проведения промежуточной аттестации

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Оценивание учащихся в течение первого обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Согласно Положению о проведении промежуточной аттестации и решению педагогического совета (протокол от 25.08.2023 № 9) промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в различных формах в зависимости от уровня образования и предмета: контрольные и проверочные работы, диктанты, тесты, творческие работы (таблица 1).

Таблица 1. Формы проведения промежуточной аттестации
во 2-4-х классах

№	Учебный предмет	Класс	Форма проведения	Сроки проведения
---	-----------------	-------	------------------	------------------

1.	Русский язык	2-4	Диктант	Май-апрель 2025
2.	Литературное чтение	2-4	Тест	Май-апрель 2025
3.	Математика	2-4	Контрольная работа	Май-апрель 2025
4.	Окружающий мир	2-4	Тест	Май-апрель 2025
5.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Тест	Май-апрель 2025
6.	Иностранный язык (английский)	2-4	Тестовые задания (контроль навыков чтения)	Май-апрель 2025
7.	Изобразительной искусство	2-4	Творческая работа	Май-апрель 2025
8.	Музыка	2-4	Тест	Май-апрель 2025
9.	Труд (технология)	2-4	Творческая работа	Май-апрель 2025
10.	Физическая культура	2-4	Тест	Май-апрель 2025

Оценка за промежуточную аттестацию является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю						
		1-А	1-Б	2-А	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:		20	20	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	0	0
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1	1					
Математика и информатика	Математика			1	1	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23

4.2. Календарный учебный график

<...>

Структура 2024-2025 учебного года

Дата начала 2024-2025 учебного года - 02.09.2024,
дата окончания 2024-2025 учебного года - 26.05.2025.

Сроки начала и окончания каникул:

- осенние каникулы- с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней);
- зимние каникулы - с 29.12.2024 по 06.01.2025 (9 дней);
- весенние каникулы - с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников с 15.02.2025 по 23.02.2025 (9 дней).

<...>

План
внеурочной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 57 городского округа Макеевка» Донецкой Народной
Республики на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания занятий.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка», утвержденной приказом по школе от 25.08.2023 №235 (изменениями от 23.08.2024);
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Устава ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены системно - деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;
- 3) формирование и развитие навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление и развитие умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность решает следующие **специфические задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Основные принципы плана внеурочной деятельности

Основные принципы плана внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала общеобразовательной организации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности обучения;
- индивидуализация обучения;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- интеграция;
- социальное партнерство и другие.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем

современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Условия реализации и ресурсы

Внеурочная деятельность в ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка» осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка» имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом информатики, кабинетом психологической разгрузки; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям.

Структура учебного года, количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, режим проведения занятий

Чередование учебной и внеурочной деятельности установлена календарным учебным графиком ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВК г.о.Макеевка».

Продолжительность 2024-2025 учебного года – для 1-ых классов – 33 недели, для 2-4-х классов 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Максимальная недельная нагрузка по внеурочной деятельности в 1-чх классах – 4 часа, 2-4-х классах – 5 часов. Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность в отдельном классе, составляет за учебный год:

1-е классы – по 132 часа,

2-4-е классы – по 170 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности 30 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, составляет 30-35-40 минут (1 кл., 2-4 кл. соответственно), но не более полутора часов в день.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Домашние задания по занятиям внеурочной деятельности не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с обучающимися одного класса, с учетом интересов детей, выбора родителей (законных представителей) по отдельному расписанию.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации организована по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1 - 4 классы:

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ коммуникативная деятельность;
- ✓ учение с увлечением (общеинтеллектуальная деятельность).

Составляющие и формы организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности реализуется через

- ✓ занятия внеурочной деятельностью на базе школы в различных формах ее организации;
- ✓ занятия в учреждениях дополнительного образования на основе социального партнерства;
- ✓ деятельность педагогических работников школы в соответствии с их

должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-психолога;

- ✓ воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения НОО, ООО, СОО, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных.

Для реализации внеурочной деятельности в ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка» используются следующие формы:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на занятиях игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях;
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в Вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам;
- организация конкурсов, олимпиад и др.

Планируемые результаты

В результате реализации программ внеурочной деятельности в 1-4 классах ожидается повышение результатов как личностных (готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества), так и метапредметных (освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), формирование основ гражданской идентичности).

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Характеристика занятий внеурочной деятельности по направлениям

Коммуникативная деятельность (1-4 кл.),

Один час в неделю в 1-4 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или)

беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на реализацию программы внеурочной деятельности «Орлята России» (2-4 классы).

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

«Учение с увлечением» (1-4 кл.),

Один час в неделю в 1-4 (1 час в неделю) отводится на внеурочное занятие «Формирование функциональной грамотности».

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественно- научной, финансовой), направленной и на развитие креативного мышления, и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: занятие внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность

Один час в неделю в 2-4-х классах отводится на внеурочное занятие «Киноуроки в школах России».

Основная цель: воспитание у школьников внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев), занятие внеурочной деятельности «Физическая культура («Готов к труду и обороне»))» (1-3 кл.), «Физическая культура («Чирлидинг»))» (4 кл.).

Критерии и показатели эффективности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программ, уровня управления этими программами. Управление реализацией программ осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление реализацией программ идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты будут отслеживаться через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, участие учащихся в конкурсах различного уровня.

План внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов на 2024 – 2025 учебный год

Направления	Название курса	Количество часов по классам						
		1-А	1-Б	2-А	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»			1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Киноуроки в школах России»	1	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физкультура («Готов к труду и обороне» - 1-3, «Чирлидинг» - 4 кл.)	1	1	1	1	1	1	1
Итого		4/ 132	4/ 136	5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170

<...>

41. Календарный план воспитательной работы

<...>

Календарный план воспитательной работы **основного общего образования**

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<...>	<...>	<...>
Модуль «Трудовая деятельность»		
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	Сентябрь	Классный руководитель
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	В течение учебного года	Эко-активы классов
Дежурство в классе, школе	В течение учебного года	Классные руководители
<...>	<...>	<...>

<...>

42.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ООО

Материально-техническая база ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» (приложение 6)

<...>