

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ «СШ № 57
Г.О.МАКЕЕВКА»
(протокол от 14.04.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 57

Г.О.МАКЕЕВКА»

Н.А.Рославцева

4 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Рославцева Наталья Аркадьевна
Адрес организации	286115, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. КИПРЕНСКОГО, Д. 1А
Телефон, факс	+7 (856) 322-76-60
Адрес электронной почты	school_57@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 18.05.2023 № 809 № Л035-00115-77/00652285
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.07.2023 № 1528, серия 92А02 № 0001529; срок действия: до 01.01.2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными

образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ «СШ № 57 Г.О. МАКЕЕВКА» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы в ГБОУ «СШ № 57 Г.О. МАКЕЕВКА»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, объединение Движения первых, центра ВОИН, Юнармии;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- оформление и обновление стенда «Информационная безопасность»
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- проведение единого урока по безопасности в сети Интернет;
- проведение серии мероприятий проекта «Сетевичок» для обучающихся;
- организация участия педагогических работников в дистанционной конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»;
- проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на сайте www.единьурок.дети;
- участие педагогических работников в дистанционных мероприятиях, проводимых на сайте единьурок.рф по направлению «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

(утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

- утвержден план основных мероприятий в ГБОУ «СШ № 57 г.о.Макеевка», посвященных Году семьи; в план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия, мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

- в рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»;
- фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»
- формирование клуба молодых родителей
- конкурс чтецов «Родные люди»
- цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»;
- литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»;
- выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование

у них понимания важности правильного выбора профессии.;

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование было организовано только по программам следующей направленности: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Учащиеся школы посещали кружки «Легкая атлетика», «Эстетическая гимнастика». «Мост дружбы». «Аэробика», «Юные музейеды», «Театральный кружок», ВПК «Победа 57», «Планета детства», «Хореография». Согласно договорам ДЮСШ № 1, спортивной школы «Динамо», ЦДЮТ №1 на базе школы действовали секции и кружки «Тхэквондо», «Волейбол», «Легкая атлетик», «Созвездие искусств».

В 2024 году 60% учащихся школы охвачены дополнительным образованием.

В 2025 году планируется открытие кружков технического и туристско-краеведческого направления.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

На основании Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий на 2022-2025 годы по её реализации, утверждённые Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн, на основании решения педагогического совета в школе действовала психолого-педагогическая служба

В течение 2024 года согласно графику были проведены заседания психолого-педагогического консилиума по разным темам: анализ результатов адаптации учащихся 1,5,10 классов, оказание помощи учащимся, обучающимися по индивидуальному учебному плану, и их родителям, отрицательная или положительная динамика обучения и развития обучающихся с ОВЗ; анализ обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей), педагогических работников Школы.

В 2024 году в ГБОУ «СШ № 57 Г.О. МАКЕЕВКА» была проведена работа по психолого-педагогической помощи учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в течение 2024 года проведена следующая **работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, терроризма при осуществлении образовательной деятельности**:

- организовано сотрудничество в очном формате с СДН Горняцкого района г.о. Макеевка;

- в рамках Недели психологии (в ноябре и апреле) с обучающимися 1-11-х классов, родителями, педагогами проведены комплексные социально-психологические мероприятия по формированию и обеспечению психологической безопасности образовательной среды, а также защиты участников образовательных отношений от угроз, установления и поддержания благоприятного психологического климата, чувства психологического благополучия;

- на классных часах проведена профилактическая работа среди 7, 8, 9 и 10 классов на такие темы: «Профилактика социально-негативных явлений среди подростков», «Профилактика экстремизма и терроризма»;

- проведены просветительские и профилактические мероприятия «Факторы риска употребления ПАВ», «Актуальность ЗОЖ, последствия аддиктивного поведения для физического здоровья и развития личности», «Потребности в здоровом образе жизни», «Осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него», «Умение сказать «нет» в асоциальном окружении»;

- в рамках формирования Я-концепции, здорового образа жизни проведено занятие с элементами тренинга «Ценность каждого», профилактическая беседа «Семья и семейные ценности», «Формирование потребности и мотивация на здоровый образ жизни, осознанное отношение к своему здоровью»;

- в рамках работы психолого-педагогической службы школы проведена работа по профилактике буллинга, кибербуллинга: занятия «Буллинг, кибербуллинг», «Методы противостояния насилию и агрессорам, просьба о помощи», «Построение доверительных отношений со сверстниками, родителями и педагогами», а также занятие с элементами тренинга «Давай дружить»;

- в рамках профилактики экстремизма и терроризма активно проводилась просветительская и профилактическая работа: распространялись «Памятка родителям по профилактике терроризма», «Алгоритм действия при теракте», «Если в помещении возможен взрыв, то», «Если возможен взрыв на улице, то», «Если ты, находясь в помещении услышал выстрелы, то», «Если ты попал в толпу», «Телефоны для экстренного реагирования»; необходимые наглядные материалы размещались в классных уголках, на сайте школы, в социальной группе школы в ВК;

- также в рамках профилактики аддиктивного поведения на сайте школы в разделе «Психологическая гостиная» были размещены такие информационные материалы по темам «Курение, электронные сигареты и последствия для здоровья», «Реакция мозга на алкоголь», «Социально-психологическая дезадаптация», проведены скрининг в 1-2 классах, социально-психологическое тестирование;

- с целью изучения знания основ законодательства РФ с учащимися 11-х классов было проведено анкетирование в онлайн-формате «Диагностика правовых основ»;

- педагоги приняли участие в мероприятиях Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации совместно с АНО «Центр развития онлайн-образования»: прослушали вебинары «Вдохновение в учебе: как помочь ребенку найти и сохранить мотивацию», «Школьные связи: родительский гид по дружбе и конфликтам в школе», «Психологическая и психолого-терапевтическая помощь гражданам», «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков», «Какие

качества родители формируют в детях?», «Формирование психологического климата в классе», «Технология «Я-сообщение».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структурно – функциональная модель управления ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной

программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень.

Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, методический совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей), создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» и прогнозировать результаты развития.

С 2023 года в школе действует Управляющий совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет, семь предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей английского языка;
- объединение учителей естественных дисциплин;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей истории;
- объединение учителей предметов художественно-эстетического цикла, технологии
- объединение учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» на 2024-2029 годы.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	551	462	433	443
	— начальная школа	196	159	136	135
	— основная школа	291	257	247	240

8В	17	1	6	7	41	9	53							8	47
9А	20	5	25	12	60	3	15							17	85
9Б	18	1	6	6	33	11	61							7	39
9В	19	1	5	8	42	10	53							9	47
Всего: 5-9 классы	253	29	11	86	34	138	55							115	45
10А	14	0	0	9	64	5	36							9	64
10Б	12	1	8	5	42	6	50							6	50
11Б	24	7	29	15	63	2	8							22	92
Всего: 10-11 классы	50	8	16	29	58	13	26							37	74
Всего: 2-11 классы	411	56	14	167	41	188	45							223	55

По итогам 2023-2024 учебного года 55% учащихся имеют высокий и достаточный уровень знаний: в 2-4 классах – 71%, 5-9 классах – 45%, 10-11 классах – 74%. Учащиеся, которые имеют низкий уровень знаний – отсутствуют.

Таблица 4. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 56 человек, ГИА не проходила Дробкова Дарья Александровна, учащаяся 9-В класса, которая обучается по индивидуальному учебному плану на дому (диагноз – легкая умственная отсталость)

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	57	56	1	11	20	25	45	20	35		
Математика	57	56	1	13	23	25	45	18	32		

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 24 человека. Для всех учащихся ГИА была проведена в форме промежуточной аттестации. Качество знаний по русскому языку составило 65%, по математике – 68%.

Таблица 5. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	24	24	0	7	29	15	63	2	8		
Математика	24	24	0	7	29	13	55	4	16		

Качество знаний по русскому языку составило 92%, по математике – 84%.

Сравнительный анализ результатов ГИА, учебных достижений учащихся 9,11 классов по итогам учебного года показывает, что в основном учащиеся подтвердили свой уровень учебных достижений.

Результаты промежуточной аттестации

411 обучающихся 2-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

4 учащихся, которые обучаются по индивидуальному учебному плану на дому, также проходили промежуточную аттестацию. Учителя-предметники, учителя-дефектологи подготовили задания, объективно оценили результаты ПА, своевременно предоставили отчетность.

По промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО, СОО по всем учебным предметам усвоение составляет 100%. Результаты ПА представлены в таблицах и диаграммах, которые сформированы на ответных показателях, сданных учителями – предметниками и классными руководителями.

Качество знаний на уровне начального общего образования по итогам промежуточной аттестации составляет

- по русскому языку – 64%,
- литературному чтению – 81%,
- математике – 68%,
- окружающему миру – 77%,
- музыке – 100%,
- изобразительному искусству – 100%,
- технологии – 95%,
- физической культуре – 100%.

88% учащихся 2-4 классов справились с заданиями ПА на «4» и «5» по всем учебным предметам.

Качество знаний основного и среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации составляет

- по русскому языку – 56%,
- литературе – 67%,
- английскому языку – 87%,
- математике, алгебре – 51%,
- геометрии – 53%,
- вероятности и статистике – 69%
- истории – 60%,
- обществознанию – 75%

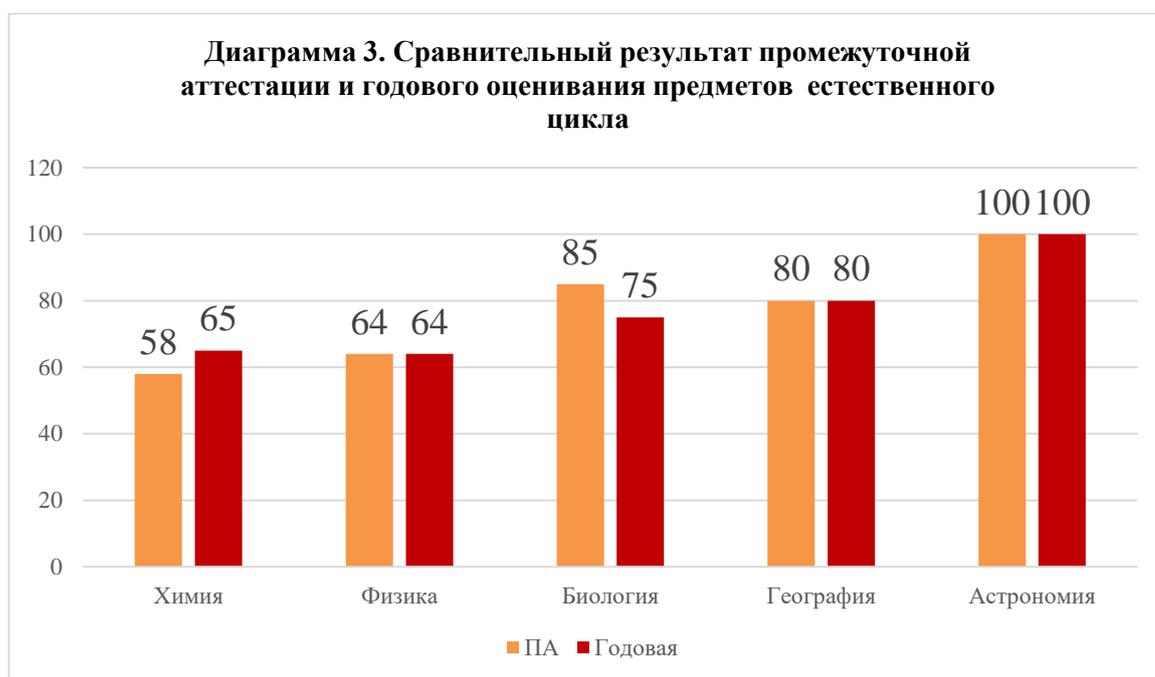
- географии – 80%,
- астрономии – 100%,
- физике – 64%,
- химии – 58%,
- биологии – 85%,
- музыке – 100%,
- изобразительному искусству – 100%,
- технологии – 97%,
- физической культуре – 89%.



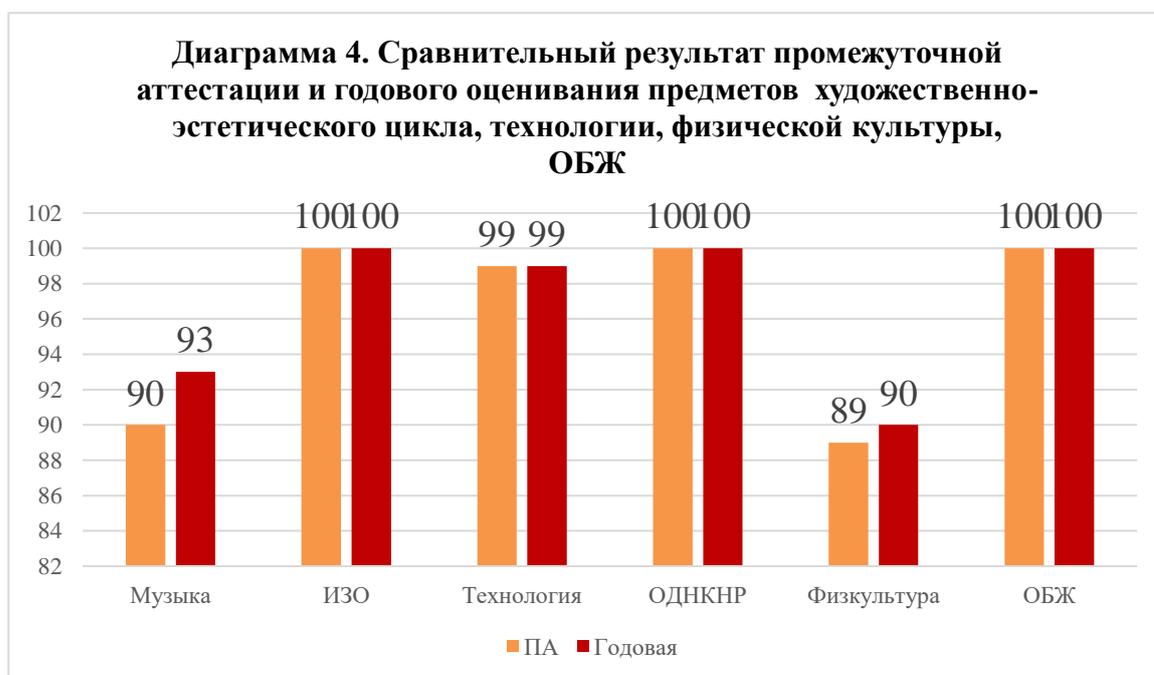
В диаграмме 1 оценки по промежуточной аттестации значительно ниже годовых по истории на 23%, обществознанию на 10%, русскому языку на 3 %, литературе на 9%, по английскому языку оценки за ПА выше на 1% по сравнению с годовым оцениванием.



В диаграмме 2 оценки по промежуточной аттестации значительно ниже годовых по информатике на 31%, вероятности и статистике на 6%, математике, алгебре на 7%, геометрии на 4%.



В диаграмме 3 оценки по промежуточной аттестации ниже годовых по химии на 7%. Оценки по физике, географии, астрономии выставлены объективно за ПА и годовое оценивание, учащиеся подтвердили свои знания по предметам. По биологии оценки за ПА выше годовых на 10%.



В диаграмме 4 оценки по промежуточной аттестации ниже годовых по музыке на 3%, физкультуре на 1%. Оценки по ИЗО, технологии, ОДНКНР, ОБЖ выставлены объективно за ПА и годовое оценивание, учащиеся подтвердили свои знания по предметам.



В диаграмме 5 оценки по промежуточной аттестации ниже годовых по русскому языку на 5%, литературному чтению на 7%, математике на 6%, окружающему миру на 10%, музыке на 5%, технологии на 2%. Оценки по ИЗО, физкультуре выставлены объективно за ПА и годовое оценивание, учащиеся подтвердили свои знания по предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) сделаны следующие выводы:

- 154 человека, что составляет 68,75% обучающихся из 219, участвовавших в ВПР не подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023/2024 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 5-х классах (16 обучающихся – 37%), в 6-х классах (16 обучающихся - 37%), в 7-х классах (33 обучающихся - 73%). Так же снижение произошло среди учащихся 8-х классов по обществознанию (17 обучающихся – 49%). Понижение оценки зафиксировано по истории в 8-А классе (16 обучающихся 70%), а также по русскому языку в 8-х классах (12 обучающихся – 20 %);

- анализ результатов ВПР по математике среди учащихся 8-х классов в сравнении с результатами 3 четверти 2023/2024 учебного года показал повышение качества знаний по предмету (12 обучающихся – 22%).

По итогам года награждены Похвальными листами 42 ученика, 7 учащихся 9-х классов получили аттестат особого образца, 4 учащихся 11-х классов окончили год с медалью «За особые успехи в учении» I степени, 1 ученик 11-х классов окончили год с медалью «За особые успехи в учении» II степени.

По итогам окончания учебного года, проведения промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений выявлены причины понижения качества знаний учащихся по отдельным предметам (в период обучения с применением ЭО и ДОТ отсутствие контроля со стороны родителей за обучением

учащихся, неустойчивая работа интернета, что не позволило учащимся подключаться к онлайн-урокам систематически и другие), спланирована работа по повышению качества знаний учащихся, эффективной подготовке школьников к ГИА, ВПР в 2025 году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 6. Результаты трудоустройства учащихся 9-х классов

Год	Окончили	Продолжают учиться										Выехали/	
		10 класс		Лицей		ПТУ		Техникумы		Веч.шк.		Работают	
		Учеников	%	Учеников	%	Учеников	%	Учеников	%	Учеников	%	Учеников	%
2021	56	29	52%	7	12%	5	9%	12	22%	0	0%	3	5%
2022	61	26	43%	7	11%	5	8%	22	36%	0	0%	1	2%
2023	51	27	53%	6	12%	0	0%	16	31%	1	2%	1	2%
2024													

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Таблица 7. Результаты трудоустройства учащихся 11-го класса

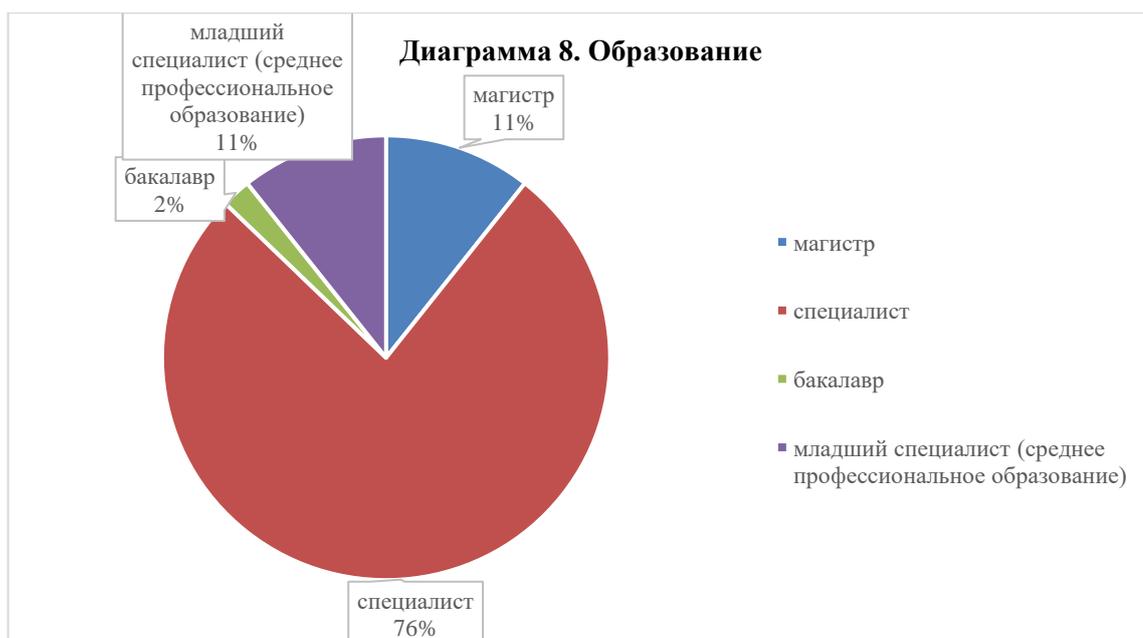
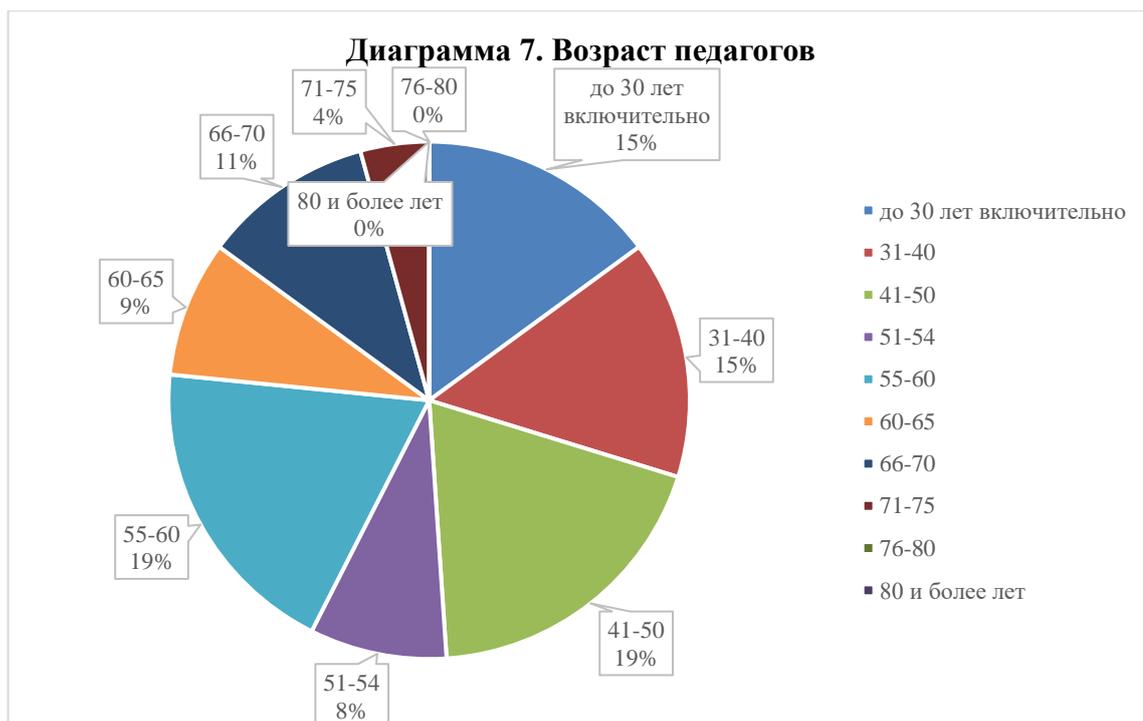
Год	Окончили	Учатся						Не учатся / выезд за пределы ДНР	
		ПТУ		Техникумы		ВУЗ			
		учени- ков	%	учени- ков	%	учени- ков	%	учени- ков	%
2021	29	1	3	0	0	27	94	1	3
2022	33	0	0	3	9	22	67	8	24
2023	30	0	0	2	6	28	94	0	0
2024	24								

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов, из них 3 внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 24 человека: на высшую квалификационную категорию – 8 человек, на первую квалификационную категорию – 8 человек, на соответствие занимаемой должности – 6 человек.





В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Посещенные уроки и внеклассные мероприятия позволяют сделать вывод, что педагоги школы используют в своей работе следующие педагогические технологии.

Таблица 8.Использование в УВП педагогических технологий

Технология	Количество педагогов, работающих продуктивно
информационно-коммуникативные технологии	39
здоровьесберегающие технологии	42
лично-ориентированные образовательные технологии	42
проблемно-поисковые	14
проектные технологии	38
исследовательский, деятельностный методы обучения	18 30

Инновационная деятельность педагогических работников проявилась также в использовании в УВП проектной деятельности. В 2024 учебном году продолжилась реализация педагогических проектов «Виртуальный методический кабинет как средство повышения профессиональной компетентности педагогов», «Наша школа – школа культуры», «Выявление и развитие способностей одарённых детей средствами системно – деятельностного подхода на уроках истории и обществознания и во внеурочное время», «Читаем вместе», «Методическое и сопровождение курса «Индивидуальный проект»», школьных программ «Наша школа – школа культуры», «Повышение профессиональной компетентности педагога средствами инновационных технологий», «Формирование здорового поколения Донецкой Народной Республики через реализацию оздоровительной функции муниципального общеобразовательного учреждения», «Мой выбор – мое будущее», «Я – гражданин ДНР», «В союзе с красотой», «Экология в школе», «Читаем вместе», «Одарённые дети - надежда школы».

В общеобразовательной организации работает Школа молодого учителя.

В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации по запросам молодых педагогов: составление рабочей программы учителя по предмету, программы внеурочной деятельности, оценивание учебной деятельности учащихся, организация учебно-воспитательного процесса с применением ЭО и ДОТ.

Тематика занятий «Школы молодого специалиста» определена на основе изучения профессиональных затруднений молодых специалистов, уровня их подготовки. С молодыми специалистами были проведены занятия ШМУ по темам «Система работы с одаренными учащимися», «Личностно-ориентированный подход к обучению», «Проектно-исследовательская деятельность на уроках», «Отчет по теме самообразования, самоанализ педагогической деятельности».

С молодыми специалистами в зависимости от стажа работы были проведены беседы и инструктажи по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. В ходе

наставничества были также проведены следующие практические занятия: составление календарно-тематического планирования, разработка поурочных планов, триединая цель урока и его конечный результат, планирование внеурочных мероприятий, как работать с ученическими тетрадами (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей), составление отчетности по окончании четверти, семестра, года, формы, виды, объем домашних заданий, формы контроля знаний.

Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодыми специалистами, анализ уроков наставником.

Педагогические работники активно использовали ресурсы сети работников образования «Инфоурок», «Видеоуроки», социальной сети работников образования nsportal.ru, Педагогической мастерской «Школа цифрового века «1 сентября»», Международного центра консалтинга и образования «Велес»: сетевое общение, просмотр вебинаров, размещение материалов из опыта работы, участие в проекторах, конкурсах, проектах, акциях использование электронных ресурсов при дистанционном обучении, организация дистанционных олимпиад и конкурсов.

Технология введения нового в процессе разрешения актуальных проблем школы, технология анализа опыта, проблем и ресурсов школы, технология коллективного планирования, технология управленческого моделирования, технология управления по потребностям и интересам, организационно-распорядительные, социально-психологические методы обеспечили высокий уровень результативности процесса повышения квалификации педагогических кадров в 2024 учебном году.

По 5-бальной шкале уровень результативности процесса повышения квалификации педагогических кадров следующий:

- 77% педагогов обеспечивают высокую результативность педпроцесса и высокую результативность саморазвития;
- уровень стимулирования деятельности педагогов в эффективном профессиональном развитии - 4 б.;
- уровень обновления процесса управления школой - 4 б.;
- уровень обеспечения продуктивного взаимодействия с методической службой города – 5 б., республики - 4б.;
- уровень обратной связи с управленческим влиянием администрации - 4 б.;
- результативность использования информации, полученной в системе методической работы - 5 б.

Результаты мониторинга по итогам учебного года показывают некоторую динамику в профессиональном развитии педагогов.

В конце 2023-2024 учебного года проводилось ежегодное изучение профессиональных потребностей учителей-предметников, учителей начальных классов при введении ФГОС. Результаты анкетирования показали, что системно и качественно организованная методическая работа способствовала повышению отслеживаемых показателей.

Таблица 14. Результаты изучения профессиональных потребностей педагогов

Анкета «Выявление профессиональных потребностей учителей-предметников, учителей начальных классов при введении ГОС»	2022-2023, %	2023-2024,%
Изменения в урочной и внеурочной деятельности для формирования ИКТ учащихся	66	68
Формирование УУД. Оценка развития отдельных УУД	47	53

Оценка планируемых результатов освоения программы общего образования	75	78
Анализ примерных программ. Рабочие программы по предмету. Варианты календарно-тематического планирования	100	100
Организация проектной деятельности обучающихся	88	88
Организация учебных исследований	45	47
Отбор содержания образования для работы по ГОС	98	100
Особенности технологии деятельностного подхода в обучении	75	78

Успешной методической работе способствовали следующие факторы:

- системность и последовательность перспективного планирования методической работы;
- высокий уровень мотивации большей части педагогов школы по реализации проблемы школы;
- мобильность и креативность 70% педагогов, высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности – 90%;
- высокий уровень методического сопровождения реализации ФГОС;
- развивающееся информационное пространство школы (сайт школы, сайт школьной библиотеки, сайты педагогов, страница ученического самоуправления в Контакте, организация и проведение онлайн-опросов для педагогов и учеников).

Информационную поддержку деятельности методической службы осуществлял методический кабинет (кабинет создан и оформлен в соответствии с требованиями, материалы ежегодно пополняются, обновляются и систематизируются, находятся в доступе для всех педагогических работников; существенную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса оказывал виртуальный методический кабинет, который размещён на сайте школы) и единый ресурсный центр, в состав которого входят учебные кабинеты, библиотека, методический кабинет, кабинеты информатики, сайты школы, библиотеки, личные сайты педагогов.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2024 учебный год выполнены.

Однако в 2023-2024 учебном году в связи объективными и субъективными причинами частично решены задачи:

- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагогов;
- включение педагогов в инновационную деятельность.

Частичное решение задач обусловлено следующими субъективными причинами:

- формальное отношение некоторых руководителей школьных МО к своим обязанностям;
- организация учебно-воспитательного процесс, методической работы в дистанционном формате;
- низкий уровень мотивации отдельных педагогов на осуществление инновационной деятельности.

С целью предупреждения отрицательного влияния факторов неуспешности, необходимо в 2025 году

- продолжить работу по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития личности педагога через деятельность виртуального методического кабинета школы, Интернет-сообществ учителей;

- мотивировать работников на осуществление инновационной деятельности через включение в проектную деятельность;

- продолжить работу по распространению передового опыта педагогов школы на уровне города и республики, Российской Федерации;

- направить деятельность администрации школы на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития;

- более тщательно отбирать технологии с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении методических мероприятий.

В августе 2024 года все педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 23274 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 11786 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Библиотека школы укомплектована электронными образовательными ресурсами по многим учебным предметам учебного плана. Имеются различные CD-диски по предметам, электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, электронные атласы, глобусы, обучающие программы, тренажеры ЕГЭ и прочие программные продукты. Библиотекарем постоянно обновляется сайт школьной библиотеки.

Информатизация учебно – воспитательного процесса проводилась по следующим направлениям: обеспечение учащихся электронными учебниками и пособиями, электронная подписка профессиональных журналов, обновление сайта школы, пополнение базы

программного обеспечения для учебно-воспитательного процесса. 25 учебных кабинетов подключены к системе Интернет.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и справочной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 10 %, обучающихся — на 6%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2024 году получено 4 комплекта мебели для учебных кабинетов, спортивное оборудование, лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, новый компьютерный класс, 15 ноутбуков.

В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, мастерские, библиотека с читальным залом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок (в 2024 году на пищеблоке проведен ремонт, установлено новое оборудование).

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбуки, проекторы, широкоформатные телевизоры.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся, информация по пожарной безопасности, технике безопасности, противодействию терроризму и экстремизму. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 55%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 78 % кабинетов (вместо 34 % в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбуки, проекторы, широкоформатные телевизоры.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя следующие положения:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 380 респондентов (88% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты исследования удовлетворенность организации учебно-воспитательного процесса представлены ниже в сравнении с 2023 годом

- 1) качество образовательного процесса – 88% (85%);
- 2) условия и оснащенность ОО – 80% (78%);
- 3) психологический комфорт в ОО – 98% (92%);
- 4) деятельность администрации – 95% (89%).

Высказаны пожелания о введении психолого-педагогического профиля в системе профильного обучения учащихся 10-11 классов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	443
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (20,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		41
— высшим педагогическим образованием		41
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (15%)
— от 55 лет		20 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	42(100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,062
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.