

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
(протокол № 2 от 24.03.2025)



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБОУ «СШ № 57  
Г.О. МАКЕЕВКА»  
от 20.04.2025 № 130

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке и реализации специальной индивидуальной**  
**программы развития**  
**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя школа № 57 городского округа Makeевка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 57 городского округа Makeевка» (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями);

- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 (с изменениями);

1.2.2. Уставом и локальными нормативными актами ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА».

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее — АООП УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 1).

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в образовательной организации, при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является

- обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся посредством: выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения;

- установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА».

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

## **2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций городской ПМПК, рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение ПМПК.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого- педагогических обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами;

- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;

- подготовку проекта;

- обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;

- составление учебного плана и учебного расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА»;

- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, курсов.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором школы.

2.6. Оформление школьной документации при реализации СИПР осуществляется в установленном порядке.

2.7. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

### **3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития**

3.1 Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС УО (ИН).

3.2 СИПР включает в себя следующие разделы:

Титульный лист. Общие сведения. Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования.

Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

3.3. Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося:

3.3.1. формирования базовых учебных действий;

3.3.2. нравственного воспитания;

3.3.3. формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/ год).

3.4. Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия по интересам, реализация доступных проектов и др.

3.5. Перечень специалистов участвующих в разработке и реализации СИПР.

3.6. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.8. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.**

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками школы, имеющими необходимую квалификацию.

4.3. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность,

4.5. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенных в СИПР.

4.6. Оценка освоения СИПР происходит в ходе диагностики и уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся (по полугодиям).

4.7. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

#### **5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития**

5.1. ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА» обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА»

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

#### 5.3. Педагогические работники участвуют

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

#### 5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.