



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ПРИКАЗ

от 06.12.2024 № 255

О результатах написания
итогового сочинения
в 2024-2025 учебном году

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314), методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 октября 2024 г. № 04-323, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 ноября 2024 г. № 10-51-2598/10-5381, приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.09.2024 № 1646 «Об утверждении Плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Донецкой Народной Республике в 2025 году», от 19.09.2024 № 1684 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условий допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 57 городского округа Макеевка» от 13.11.2024 № 239 «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению итогового сочинения» 04.12.2024 было проведено итоговое сочинение.

На основании аналитической справки о результатах итогового сочинения (приложение 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе
Латышевой С.А.

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.

1.5. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей под подпись в срок до 09.12.2024.

2. Учителям русского языка и литературы Бурминской Т.В., Котюковой С.В.

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2.3. Расширить работу по анализу текста, наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей русского языка и литературы Нагорной С.В. обсудить результаты итогового сочинения на заседании методического объединения учителей, разобрать типичные ошибки в итоговом сочинении.

Январь 2025 г.

4. Учителям-предметникам включать в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написанию связного текста, использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к

Постоянно

До 10.12.2024

7. Приказ вступает в силу с момента его опубликования.

Н.А. Рославцева



Приложение
к приказу ГБОУ «СШ № 57
Г.О.МАКЕЕВКА»
от 06.12.2024 № 255

**Аналитическая справка
о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку
учащихся 11-х классов ГБОУ «СШ № 57 Г.О.МАКЕЕВКА»
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2023 г., регистрационный № 73314), методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/25 учебном году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 октября 2024 г. № 04-323, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 ноября 2024 г. № 10-51-2598/10-5381, приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.09.2024 № 1646 «Об утверждении Плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Донецкой Народной Республике в 2025 году», от 19.09.2024 № 1684 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и условий допуска к ней в Донецкой Народной Республике в 2024-2025 учебном году», приказом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 57 городского округа Макеевка» от 13.11.2024 № 239 «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению итогового сочинения» 04.12.2024 было проведено итоговое сочинение.

Цель: проверка умения создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал.

Срок проведения проверки: 04.12.2024.

Состав комиссии: учителя русского языка и литературы.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 27 учащихся 11-х классов, что составило 100 % от общего количества учащихся.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-го класса

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	27	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	23	85
		Незачет	4	15
	Критерий № 4	Зачет	9	33
		Незачет	18	67
	Критерий № 5	Зачет	21	78
		Незачет	6	22

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11-го класса, выполнявшие работу, получили «зачет» за итоговое сочинение.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Донецкой Народной Республике.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № IS2024_902

Номер	ТЕМА	Выбрали данную тему
112	«Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?	3-13%
213	Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	20-74%
307	За что дети могут уважать своих родителей?	4-15%

404	Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0
510	Какая угроза способна объединить человечество?	0
604	Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.	0

В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Из таблицы видно, что 20 – 74% учеников выбрали тему № 112, и она стала самой популярной. Темы 404, 510, 604 никто не выбрал.

Большинство обучающихся выбирали тему из раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» - 18 человек, что составило 75%.

Тему из раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» выбрали 4 человек, что составило 17%.

Тему раздела 3 «Природа и культура в жизни человека» выбрало 2 человека, что составило 8%.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Критерии оценивания итогового сочинения

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Анализ сочинений по критерию «Требование № 1. Объем итогового сочинения»

Рекомендуемое количество слов — от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполнялось учащимися самостоятельно.

Анализ сочинений по критерию № 1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь

рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100%. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100% обучающихся 11-го класса.

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Получили «зачет» по этому критерию 85% выпускников.

Анализ сочинений по критерию № 4

«Качество письменной речи»

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 33% обучающихся 11-го класса.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- нарушение лексической сочетаемости;
- тавтология;
- неоправданное повторение слов;
- бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Анализ сочинений по критерию № 5

«Грамотность»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 6 человек (22% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Орфографические ошибки:

- перенос слов;
- слитное/дефисное/раздельное написание слов;
- написание наречий с приставкой/предлогом;
- написание сложных существительных без соединительной гласной.

Пунктуационные ошибки:

- тире в неполном предложении;
- обособление несогласованных определений;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- вводные слова и конструкции.

Грамматические ошибки:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- ошибки в построении предложения с однородными членами;
- ошибки в построении сложных предложений;
- ошибки в построении предложений с причастным оборотом;
- пропуск члена предложения.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 27 учащихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества выпускников. Все 24 человека справились с испытанием и получили «зачет».

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Латышевой С.А.:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

Постоянно

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА.

Постоянно

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

Постоянно

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.

До 27.12.2024

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей.

До 09.12.2024

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

Постоянно

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

Постоянно

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также развитие умения чувствовать подтекст.

Постоянно

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Постоянно

3. Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Нагорной С.В.:

3.1. Обсудить результаты итогового сочинения на заседании методического объединения учителей. Разобрать типичные ошибки в развернутых ответах учеников по предметам ГИА и типичные ошибки в итоговом сочинении.

Январь 2025

3.2. Включить в текущий контроль задания по предметам из методических рекомендаций ФИПИ по обучению написанию связного текста. Использовать на уроках механизмы подготовки выпускников к написанию развернутого ответа по разным учебным предметам, приемы формирования УУД для написания связных текстов.

Январь-май 2025

06.12.2024

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

С.А.Латышева