

**Анализ образовательной деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 57 города Макеевки»
за 2022-2023 учебный год**

I раздел. Введение

1. Информационная карта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 57 города Макеевки» находится по адресу: 86115, ДНР, г. Макеевка, Горняцкий район, улица Кипренского, д. 1 «а», тел. 22-76-60

2. Сравнительный анализ общих показателей работы в 2014-2023 г.

Таблица 1. Сравнительный анализ общих показателей работы в 2014-2023 г.

№	ПОКАЗАТЕЛИ	СОСТОЯНИЕ											
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023			
1	Язык обучения	Укр., рус.	Рус.	Рус.	Рус.	Рус.	Рус.	Рус.	Рус	рус.			
2	Количество классов	22	23	24	24	25	26	27	25	24			
3	Общее количество учащихся школы (на начало года)	551	535	566	584	578	580	584	551	488			
	в том числе учащихся, что занимаются: в I смену во II смену	551	535	566	532 52	514 64	538 42	527 57	551	488			
4	Общее количество 1-х классов	2	3	3	3	2	3	2	2	2			
	У них учеников 1-х классов	50	67	65	58	52	62	45	46	32			

№	ПОКАЗАТЕЛИ	СОСТОЯНИЕ											
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023			
6	в т.ч. количество учащихся, что прибыли из д/с	41	33	41	42	42	33	37	27	24			
7	Количество классов школы I ст. у них учеников	10 244	11 247	11 255	11 241	11 235	11 232	10 213	9 196	9 167			
8	Количество классов школы II ст. у них учеников	9 242	10 241	11 268	11 282	12 279	13 292	14 307	13 291	12 264			
9	Количество классов школы III ст. у них учеников	3 65	2 47	2 43	2 61	2 64	2 56	3 64	4 64	3 57			
10	Количество ГПД, у них учеников	2 60	2 50	2 50	2 50	2 50	2 50	2 50	2 50	2 50			
11	Обеспечение школьников горячим питанием	163- 31%	338- 63%	351- 62%	370 – 63%	354 – 61%	400 – 69%	407 – 70%	360 – 65%	- (получал и продукт овые наборы)			
12	Общее количество работников	67	67	69	72	72	78	76	76	75			
13	в т.ч.: педагогических	40	42	45	46	48	50	44	46	46			
14	в т.ч.: администрации	3	3	3	3	3	4	4	4	3			
15	в т.ч.: психологов	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
16	в т.ч.: социальных педагогов/педагог-организатор	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1	-/1			
17	у т.ч.: библиотекарей	1	1	1	2	2	2	2	2	1			
18	у т.ч.: обслуживающих/вспомогательных	17/4	19/3	16\4	17/4	17/4	17/3	21/3	21/3	21/2			

19	Общая площадь всех помещений	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.	4194,5 кв.м.			
20	Количество рабочих мест в мастерских	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
21	Количество рабочих мест в компьютерном классе	10	18	18	18	18	18	18	18	18			
22	Обеспечение учеб.кабинетами	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
23	Обеспечение учебниками и учебными текстами	13952	14980	27831	23455	26357	15689	12220	12220	12565			
№	ПОКАЗАТЕЛИ	СОСТОЯНИЕ											
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023			
24	Количество книг в школьной библиотеке (на одного ученика)	51	52	64	46	46	44	40	40	45			
25	Количество столовых	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
26	Количество посадочных мест в столовой	200	200	200	200	200	200	200	200	200			

3. Анализ выполнения задач 2022-2023 учебного года

3.1. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение обязательного основного общего образования

Таблица 2. Сохранение контингента учащихся

2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
551			535			566			584			578			580			584			551			488		
1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11	1-4 кл	5-9 кл	10- 11
10	9	3	11	10	2	11	11	2	11	12	2	11	12	2	11	13	2	10	14	3	9	13	4	9	12	3
244	242	65	247	241	47	255	268	43	241	282	61	235	279	64	232	292	56	213	307	64	196	291	64	167	264	57

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучался 488 учеников, из них 227 девочек, что составляет 47% от общего количества учащихся. Все учащиеся учатся в классах с русским языком обучения. Укомплектовано 24 класса со средней наполняемостью по школе – 20 учеников. В классах

- I ступени – 19 учеников;
- II ступени – 22 ученика;
- III ступени – 19 учеников.

Охвачено обучением 100 % учащихся. Все несовершеннолетние микрорайона от 6,6 до 18 лет, которые продолжают обучение за пределами нашего заведения, обучаются в образовательных организациях. Соблюдаются правила приёма и перевода учащихся в образовательную организацию. Контролируется посещаемость занятий. Для 5 учащихся организовано обучение по индивидуальному учебному плану. Данные показатели свидетельствуют о результативности деятельности образовательного учреждения, направленной на получение обязательного основного общего образования.

Таблица 4. Информация о количественном составе одаренных детей в МБОУ «СШ № 57»

№ п\п	Направление одаренности	Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Всего
1	Интеллектуальное	68	29	0	97
2	Художественно-эстетическое	8	8	0	16
3	Коммуникативно-организаторское	0	0	0	0
4	Практически-преобразовательное	2	1	0	3
5	Психомоторика	8	11	0	19
	ВСЕГО	86	49	0	135

С 1 сентября 2022 года по 25 мая 2023 года выбыло 32 учащихся, из них:

- по семейным обстоятельствам – 3;
- изменение места жительства – 4 учащихся (в пределах ДНР);
- за пределы Республики – 25 (20 чел. - в Российскую Федерацию, 3 чел. – в Литву, 2 чел. – в Польшу).

Прибыли – 3 человека:

- из заведений города – 1 учащийся;
- из школ ДНР – 2 учащихся.

Анализируя переход учащихся в другие заведения, необходимо отметить, что основной причиной было смена места жительства.

Из 51 выпускника 9-х классов 2023 года продолжают обучение 100% учащихся.

3.2. Организация учебно – воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ № 57» был организован с ориентацией на воспитание законопослушной, образованной, творческой личности, адаптированной к условиям окружающей действительности, умеющей строить собственную учебную деятельность, перспективные планы, жизнь достойного гражданина.

Структура 2022-2023 учебного года:

дата начала 2022-2023 учебного года – 01 сентября 2022 года;

дата окончания 2022-2023 учебного года:

9-е и 11-е классы – 25 мая 2023 года;

1-8-е и 10-е классы – 25 мая 2023 года.

Каникулы (1-11 классы), ориентировочно:

осенние каникулы – с 29.10.2022 по 06.11.2022 (9 дней);

зимние каникулы – с 30.12.2022 по 08.01.2023 (10 дней);

весенние каникулы – с 18.03.2023 по 26.03.2023 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников с 18.02.2023 по 26.02.2023 (9 дней).

Учебный год заканчивался 25.05.2022.

УВП был организован в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год и планом работы школы.

Базовый компонент и компонент общеобразовательной организации рабочего учебного плана реализовывался по рекомендованным программам. Компонент общеобразовательной организации составлен на основе анкетирования учащихся и родителей, рекомендаций учебно-методического центра. Все предметы, что составляют компонент общеобразовательной организации, имели программное обеспечение.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения часов на изучение учебного материала по литературному чтению в 1-х классах (по 1 часу), математике во 2-х классах (по 1 часу), для изучения предмета информатики в 3-4-х классах - по 1 часу.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения часов на изучение учебного материала

- по литературе в 5-6-х, 9-Б классах по 0,5 часа, в 7-8-х классах по 1 часу,
- по русскому языку в 7-8-х, 9-А классах по 0,5 часа, в 9-Б классе 1 час,
- по истории в 5-9-х классах по 0,5 часа,
- по химии в 8-А, 8-В, 9-А классах по 1 часу,
- по биологии в 8-Б классе 1 час,
- для изучения предметов «Информатика» в 5-6-х классах - по 1 часу,
- «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в 5-х классах по 1 часу.

В 10-11 классах выбран универсальный (базовый) профиль. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения часов на изучение учебного материала по русскому языку, алгебре и началам математического анализа, химии, биологии (по 1 часу), литературе, геометрии, географии (по 0,5 часа).

3.3. Результативность учебно-воспитательного процесса

2022-2023 учебном году учащиеся закончили со следующими результатами:

высокий уровень – 93 учащихся – 21 % (18%, 2019-2020 – 74/14%, 2020-2021 – 86/16%, 2021-2022 – 92/18%),

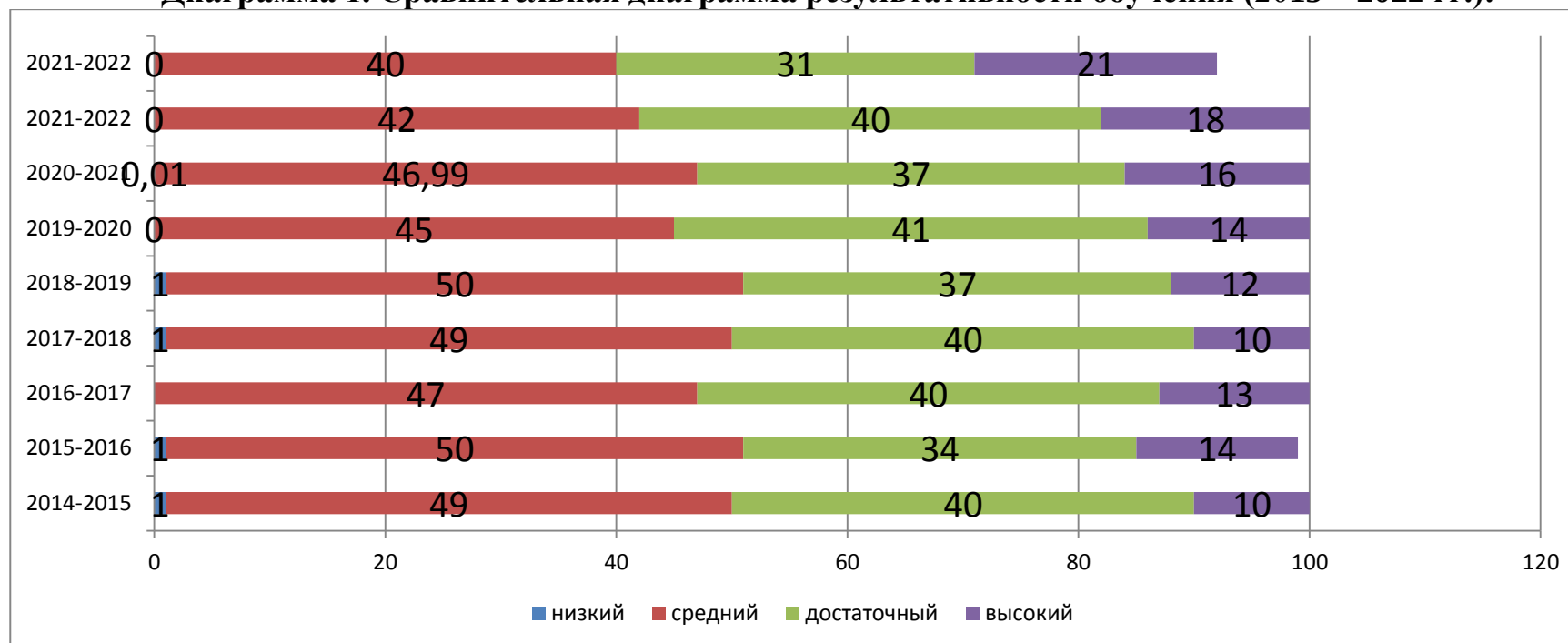
достаточный уровень – 167 учеников - 39% (40%, в 2019-2020 – 211/41%, 2020-2021 – 197/37%, 2021-2022 – 201/40%),

средний уровень – 162 учащихся - 40% (42%, в 2019-2020 – 233/45%, 2020-2021 – 245/47%, 2021-2022 - 206 41%),

низкий уровень – нет.

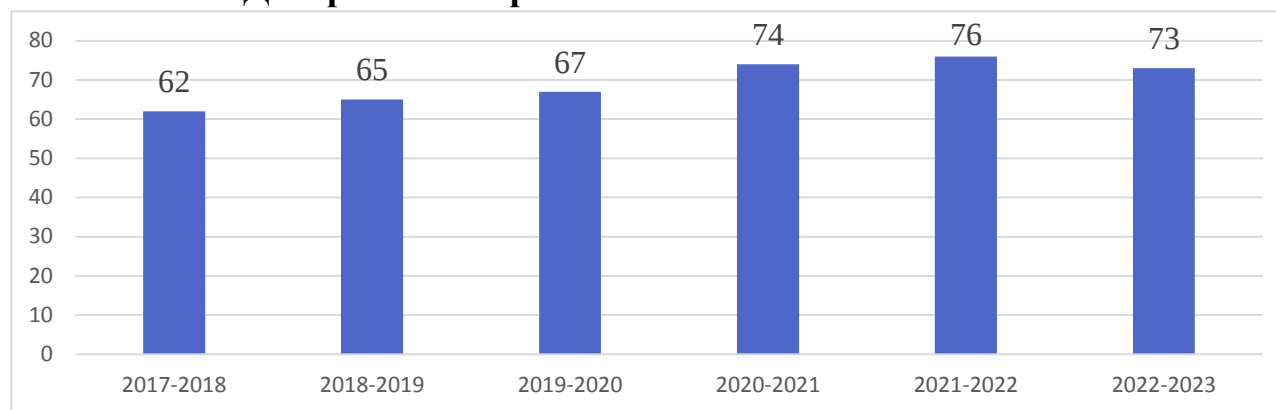
Качество знаний по школе составляет 60 % (в 2019-2020 уч. году - 55%, в 2020-2021 уч. году – 53%, в 2021-2022 уч. году- 58%).

Диаграмма 1. Сравнительная диаграмма результативности обучения (2015 – 2022 гг.):



Анализ успеваемости учащихся 2-4 классов показал, что учащиеся имеют надлежащий уровень учебных достижений, что соответствует требованиям учебных программ по всем предметам: достигли запланированного результата. Сравнительные результаты по итогам года показали понижение качества знаний учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 3 %. что связано с тем, что учащиеся обучались с применением ЭО и ДОТ (не все ученики имеют сформированные навыки дистанционной работы, часть родителей не могли надлежащим образом организовать обучение детей из-за отсутствия необходимых технических условий (отсутствие компьютеров или ноутбуков, скорость Интернета). Качество знаний учащихся составляет 73 %, низкий уровень знаний отсутствует. (2017-2018 – 62%, 2018-2019 - 65%, 2019-2020 - 67%, 2020-2021 = 74%, 2021-2022 – 76%) (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний

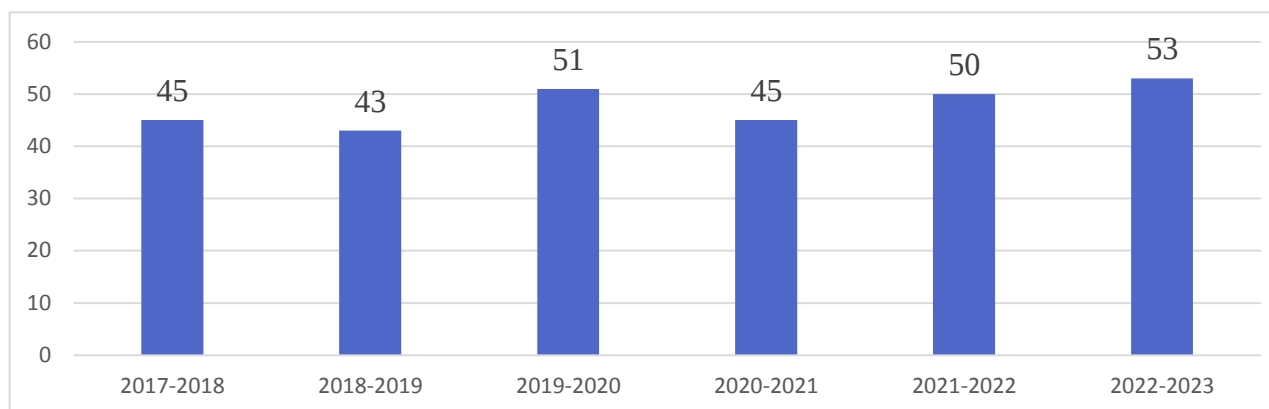


Лучшие результаты имеют учащиеся 2-А, 3-А, 4-В классов (соответственно 84%, 86%, 83%).

Такой результат достигается благодаря систематическому проведению онлайн-уроков учителями Петровец И.В., Беловой В.В., Юрченко Н.Г., применению учителями в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета: личностно-ориентированного, разноуровневого и развивающего обучения, технологии проектной деятельности, информационных и здоровьесберегающих технологий.

Анализ результатов годового оценивания учащихся 5-9-х классов показал, что по итогам года качество знаний учащихся составляет 53% (2017-2018 уч. год – 44%, 2018-2019 – 43%, 2020-2021 – 51%, 2020-2021 – 45%, 2022-2023 – 50%)(диаграмма 3), по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысился на 3%.

Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9-х классов (%)



При этом высокий уровень знаний по школе среди учащихся 5-9-х классов имеют учащиеся 19% - 49 (2017-2018 - 8% - 22 ученика, 2018-2019 - 10 % - 29 учащихся, 2019-2020 - 13% - 38, 2020-2021 - 14% - 40, 2022-2023 – 15% - 42).

Самый высокий рейтинг качества знаний по школе имеют 5-А (73%), 5-Б (68%), 8-А (80%) классы.

Особую тревогу вызывают учебные достижения учащихся 6-Б (36%), 7-Б (37%) классов, где качество знаний низкое.

Одной из причин низких результатов является бессистемное проведение онлайн-уроков учителями Погорской А.И., Салмашем В.П., Дубининым О.К., нерегулярное или эпизодическое выставление учителями - предметниками оценок в электронный журнал и дневник учащихся, отсутствие спланированной индивидуальной работы с обучающимися с учетом обучения с применением ЭО и ДОТ. Такая ситуация требует со стороны учителей как более тщательной подготовки к урокам, усиления индивидуального подхода и учета индивидуальных особенностей учащихся, так и более тесной работы с родителями. Классным руководителям нужно провести совместные со всеми учителями родительские собрания для отработки плана дальнейших совместных действий учителей и родителей об отношении учащихся к учебе с целью улучшения результатов.

Анализ результатов годового оценивания учащихся 10-11-х классов показал, что по итогам года качество знаний составляет 64 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысился на 9% (53%).

По итогам года награждены Похвальными листами 77 учеников, 13 учащихся 9-х классов получили аттестат особого образца, 2 учащихся 11-х классов окончили год с Золотой медалью «За особые успехи в учении».

Диаграмма 4. Сравнительная диаграмма результативности обучения (по классам, 2022 – 2023 уч.год)

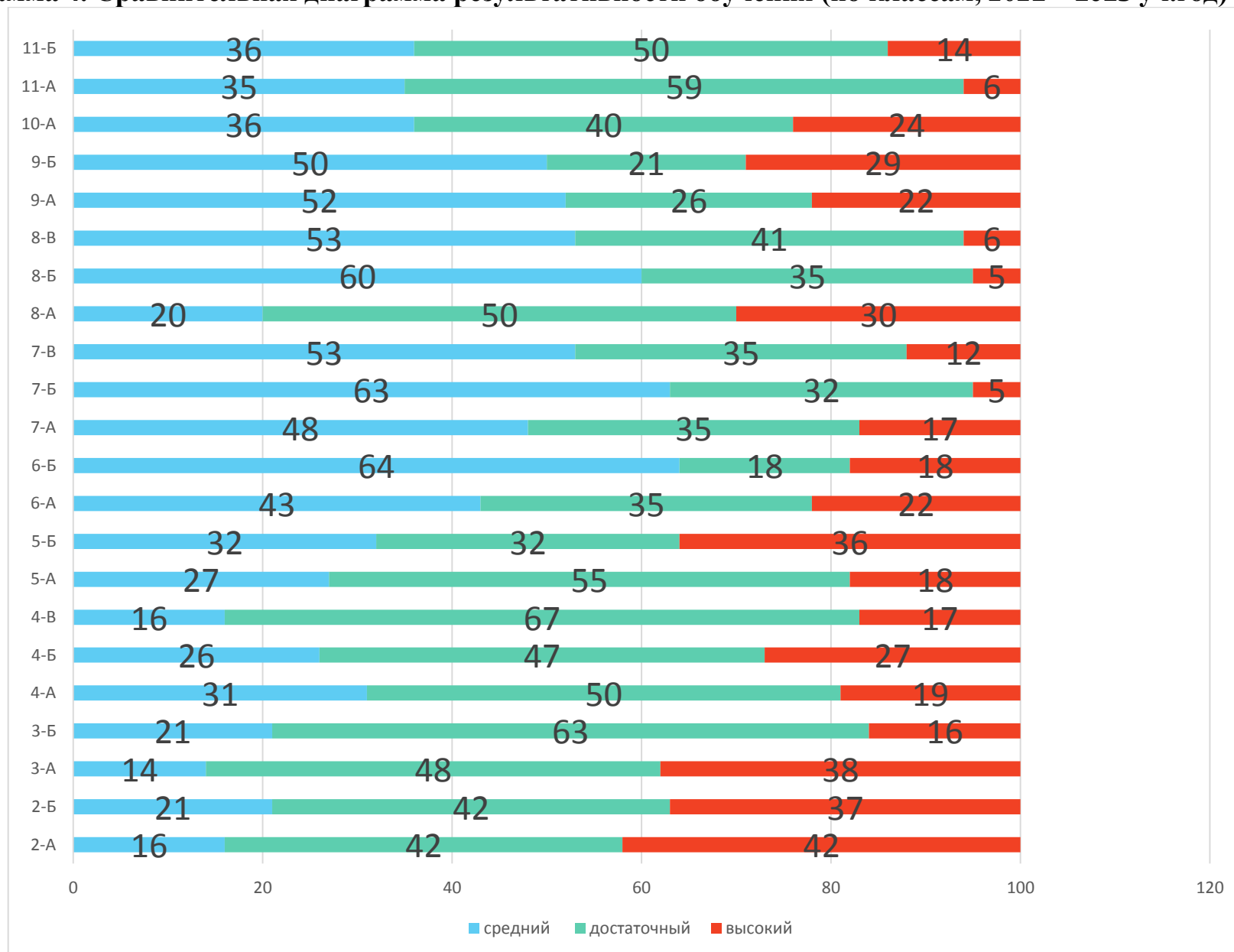


Таблица 7. Высокий уровень учебных достижений по ступеням школы (количество учащихся)

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
2014-2015	23	17	7	47
2015-2016	36	25	8	69
2016-2017	34	22	8	64
2017-2018	25	23	6	54
2018-2019	29	29	7	65
2019-2020	32	38	3	73
2020-2021	40	40	6	86
2021-2022	41	42	9	92
2022-2023	35	49	9	93

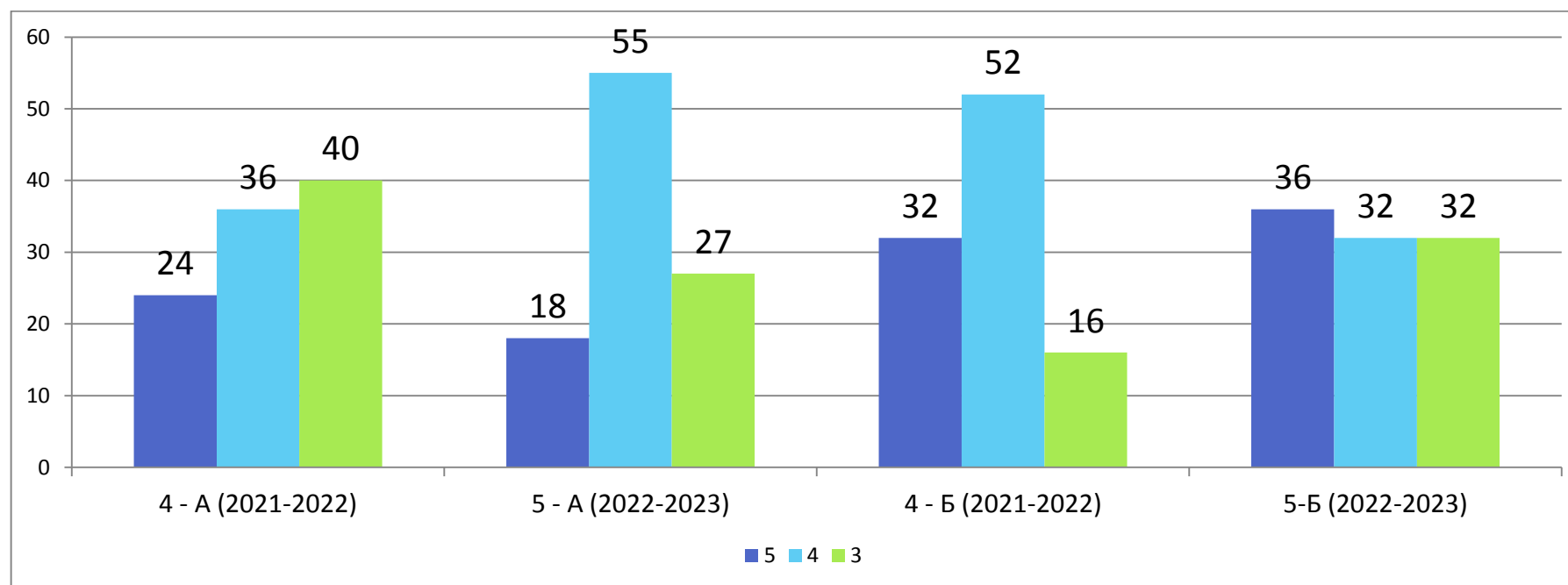
Результаты мониторинга учебных достижений учащихся 5-х классов свидетельствуют, что в течение года классными руководителями, психологом, учителями-предметниками проводилась работа по адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты по итогам окончания учебного года

- учащиеся 5 - А класса повысили показатели учебных достижений на 13 %: качество знаний по 4 классу составляет 60%, а по 5 классу составляет 73% (уч. Мыкол А.П.), показателей низкого уровня знаний нет (диаграмма 5);
- учащиеся 5 - Б класса понизили свои учебные достижения на 16 %: качество знаний по 4 кл. составляет 84% (уч. Иванович А.О.), а по 5-му – 68%, показателей низкого уровня знаний нет (диаграмма 5).

Анализ ситуации свидетельствует, что повышение качества знаний учащихся 5-А классов связано с тем, что классный руководитель Нагорная С.В. контролировала участие учащихся в онлайн-уроках, доносила информацию о проблемах в обучении учащихся родителям, наладила взаимодействие учащихся, педагогов и родителей при обучении в дистанционном формате, учителя-предметники систематически проводили онлайн-уроки. Анализ ситуации в 5-Б классе показывает, что классные руководитель Ярмо Н.Ф. на должном уровне организовала обучение учащихся с применением ЭО и ДОТ, но учитель начальных классов Иванович А.О. необъективно оценивала учебные достижения учащихся в 4 классе.

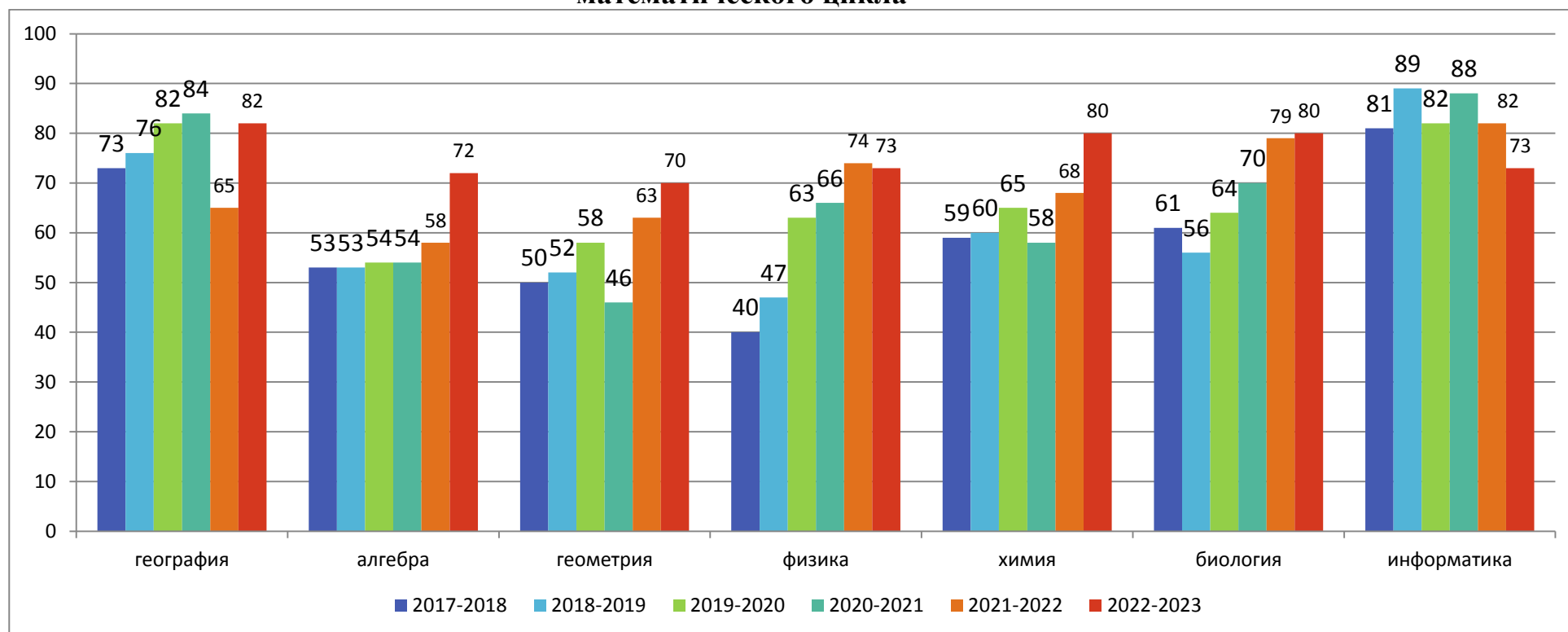
Учитывая выше изложенное, в 2023-2024 учебном году необходимо усилить контроль со стороны администрации за соблюдением норм домашних заданий, требований к объему классных работ, организацией индивидуальной и дифференцированной работы, объективностью оценивания учебных достижений учащихся учителями начальных классов, которые работают в 4-х классах, учителями-предметниками в работе с учащимися 5-х классов. Заместителю директора по воспитательной работе, психологу продолжить работу с проблемными семьями, спланировать мероприятия по повышению учебной мотивации учащихся.

Диаграмма 5. Сравнительная диаграмма результативности успеваемости учащихся на этапе переходе с 4-го в 5-й класс

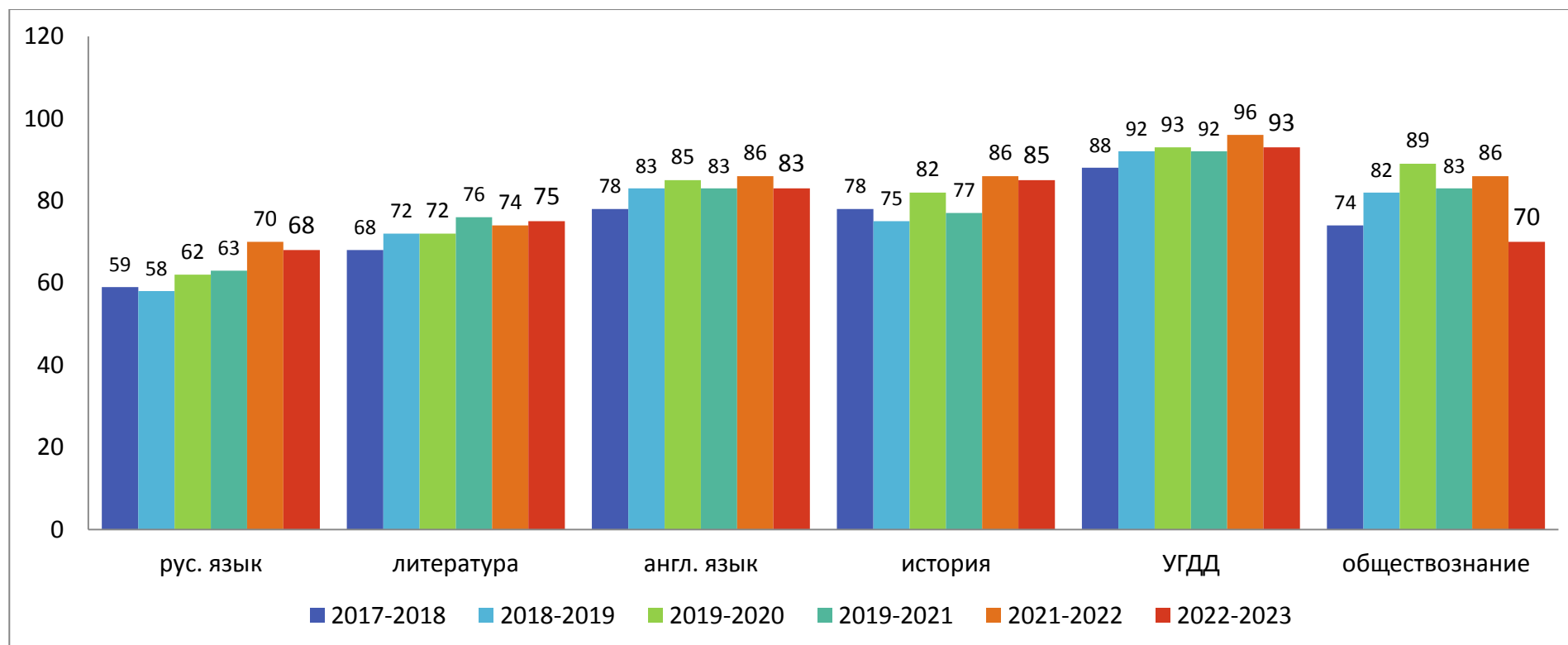


Учитывая выше изложенное, в 2023-2024 учебном году необходимо усилить контроль со стороны администрации за соблюдением норм домашних заданий, требований к объему классных работ, организацией индивидуальной и дифференцированной работы учителями начальных классов, которые работают в 4-х классах, учителями-предметниками в работе с учащимися 5-х классов. Заместителю директора по воспитательной работе, психологу продолжить работу с проблемными семьями, спланировать мероприятия по повышению учебной мотивации учащихся.

Диаграмма 6. Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла



**Диаграмма 7. Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-11 классов
по предметам гуманитарного цикла**



Сравнительный анализ качества знаний учащихся по предметам за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год показывает, что в основном по всем предметам повысилось качество знаний, это обусловлено тем, что учащиеся значительное время обучались с применением ЭО и ДОТ и педагоги не могли объективно оценить знания учеников (задания часть детей выполняла самостоятельно): химия+12%, география +17%, алгебра + 14%, геометрия + 7%, биология +1%, литература +1%.

Понизили знания учащиеся по итогам 2022-2023 учебного года по следующим предметам: по информатике (-9%), физике (-1%), истории (-1 %), УГДД (-3%), обществознанию (-13%), русскому языку (-2%), английскому языку (-3%).

Поэтому педагогам в 2023-2024 учебном году на основе входного контроля необходимо спланировать учебную деятельность школьников так, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях учеников и объективно оценить их учебные достижения. Администрации усилить контроль за качеством преподавания предметов информатика, обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», приказом управления образования администрации города Макеевки от 05.04.2023 № 99 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для учащихся города в 2022-2023 учебном году» Государственная итоговая аттестация в 9, 11-х классах проводилась в форме промежуточной аттестации по русскому языку и математике, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании

Качество знаний учащихся 9-х классов по Государственной итоговой аттестации по русскому языку составило 80%, по математике – 86%.

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	51	50	1	19	38	21	42	10	20	0	0
Математика	51	50	1	22	44	21	42	7	14	0	0

Не прошел ГИА Политов Даниил Максимович, учащийся 9-А класса, который обучается по индивидуальному учебному плану (ребенок с ОВЗ, обучается по АООП (вариант 1), легкая умственная отсталость).

Таблица 9. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	31	31	0	5	16	18	58	8	26	0	0
Математика	31	31	0	8	26	18	58	5	16	0	0

Качество знаний учащихся 11-х классов по Государственной итоговой аттестации по русскому языку составило 74%, по математике – 84%.

На основании приказов по школе от 10.04.2023 № 101 «Об организации проведения промежуточной аттестации обучающихся в дистанционном формате в апреле-мае 2022-2023 учебного года», от 14.04.2023 № 102 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в дистанционном формате в апреле-мае 2022-2023 учебного года», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 57 города Макеевки», утверждённого приказом по школе от 29.08.2022 № 254, с учётом перечня форм контроля промежуточной аттестации, изложенных в Учебном плане МБОУ «СШ № 57» с 19.0.2023 по 05.05.2023 баллы проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.

Для организованного проведения промежуточной аттестации в 2 – 11 классах была проведена следующая работа: утверждены на педагогическом совете согласованные руководителями школьных методических объединений материалы для промежуточной аттестации, расписание промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, скорректировано расписание в дни проведения промежуточной аттестации, организована проверка работ учащихся, заполнены и сланы протоколы результатов промежуточной аттестации. Контроль за проведением аттестации осуществляла администрация школы и руководители школьных методических объединений. Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам (приказ по школе от 10.05.2023 № 126). Низкого уровня знаний нет.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 06.1-21/1826-2 «О проведении ВПР», приказом по школе от 31.03.2023 № 88 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», согласно утвержденному графику в школе в период 03.04 2023 г. по 27.04.2023 г. в общеобразовательной организации проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4–8-х, 11-х классов. Для организованного проведения ВПР в 5 – 8 классах была проведена следующая работа: назначен ответственный за организованное проведение Всероссийских проверочных работ, ответственный организатор, ответственный за техническое сопровождение проведения ВПР, определен состав предметных комиссий (экспертов) по проверке ВПР, скорректировано расписание в дни проведения ВПР, организована проверка ответов участников, заполнение форм сбора результатов выполнения ВПР.

В работе приняли участие 97% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

На основании статистических отчётов были подведены итоги ВПР, составлена справка, издан приказ от 28.04.2023 № 118.

3.5 Анализ результативности воспитательной работы

Анализ результативности работы по главным направлениям воспитательной работы

В прошлом учебном году в школе была поставлена цель: воспитание разносторонне развитой личности, обладающей правовой, валеологической, экологической и информационной культурой, имеющей положительную мотивацию обучения и труда, способной к социальной адаптации в обществе, обладающей качествами гражданина-патриота.

Главными направлениями воспитательной работы 2022-2023 учебного года были

- повышение качества знаний по безопасности жизнедеятельности и охране жизни;
- формирование правовой культуры;
- формирование культуры общения и поведения, в том числе - информационной культуры и безопасности,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- физкультурно-спортивное воспитание.
- усиление работы с семьями, требующими социально-педагогического сопровождения;
- привитие навыков организации содержательного и безопасного досуга.

Педагогические усилия концентрировались на всестороннем развитии личности, а именно:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономике, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов 4 деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Воспитательная работа в 1-4 классах реализовалась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное, социальное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность 5-11 классов организовывалась по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- патриотическое,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное.

По каждому из направлений воспитания проводилась соответствующая система мероприятий, среди которых можно выделить самые масштабные:

духовно-нравственное воспитание – акция «Ветеран», акция «Вахта памяти», акция «Голубь мира», акция «Белые журавли», акция «Молодежь – против СПИДа»;

патриотическое воспитание – работа ученического самоуправления «Палата 7 звёзд», заседания Совета профилактики, встречи учащихся с сотрудниками СДН Горняцкого отдела полиции и ОДСД Горняцкого района; уроки мужества ко Дню партизанской славы Донбасса, участие в акции памяти и солидарности «Голубь мира», акция памяти «Белые журавли»; Республиканская акция «Улица Героев», онлайн фестиваль «Салют Победе», акция «Обелиск», «Ветеран живет рядом», Митинги на Братской могиле с возложением цветов, акция «Помним. Чтим. Гордимся», уроки Памяти и Единые минуты молчания, онлайн мероприятия ко Дню Победы и Дню Республики с размещением видео в социальной сети ВК, на сайте школы;

экологическое воспитание – Дни окружающей среды, акция «Сохраним ёлочку», конкурс «Волшебница Зима», акция «Загадочный мир цветов», конкурс социальной рекламы «Сохрани мир вокруг себя», акция «Роза школе от выпускника», День памяти Чернобыльской трагедии; акция «Зелёный дворик» экологические акции «Чистый двор», месячник по благоустройству пришкольной территории;

физическое воспитание и профилактика вредных привычек – Дни здоровья (согласно плана), акция «Молодёжь – против СПИДа», сдача норм ГТО учащимися 8-11 классов, турниры по волейболу, теннису, шахматам, футболу.

половое воспитание – индивидуальные беседы по профилактике венерических заболеваний, демонстрация роликов и фильмов о половом воспитании;

трудовое воспитание – трудовые акции, выставки творческих работ учащихся, профориентационные встречи.

художественно-эстетическое: праздник, посвящённый 1 сентября; выставки подделок, рисунков; Неделя детского и юношеского чтения; Новогодние утренники для 1-11 классов, участие в городских и районных конкурсах на лучшую новогоднюю игрушку; посещение ТЮЗа (сентябрь 2022).

интеллектуальное воспитание – тематические недели, создание проектов, успешное участие в предметных ученических олимпиадах, участие в математических конкурсах «Золотой ключик», «Золотой сундучок», «Карта сокровищ» и др.

Самыми масштабными и эмоциональными были следующие мероприятия **военно–патриотического направления**: проведение уроков мужества, митинги на Братской могиле на Казачьем кладбище, онлайн мероприятия ко Дню Победы и Дню Республики, поздравление ветеранов ВОВ на дому, акция «Голубь мира» и другие внеклассные мероприятия и выставки.

Анализ результативность работы Совета профилактики

В 2022-2023 учебном году проведены 4 заседания Совета профилактики. На заседаниях кроме педагогов и общественных представителей присутствовали капитан полиции СДН Горняцкого РО Ананьева Д.Д., ведущий специалист ОДСД Горняцкого района Дятловская А.В..

На внутришкольном учёте не состоят учащиеся.

По результатам прошлого учебного года нуждались в особом контроле учащиеся 7-В, 8-А, 9-А, 9-Б классов. Причина - конфликтные ситуации, нарушение дисциплины, агрессия, низкий уровень успеваемости.

Анализ результативности работы по охране жизни и работы образовательной организации в режиме Школы содействия здоровью

Одно из ведущих направлений работы школы - охрана жизни, предупреждение несчастных случаев, сохранение и укрепление здоровья. С целью привития навыков безопасной жизнедеятельности, сохранения жизни и здоровья, профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- изучение правил пожарной, газо-, электро-, безопасности;
- изучение правил дорожного движения и предупреждение ДТП при участии детей;
- привитие навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, в природе;
- изучение правил гражданской защиты в чрезвычайных ситуациях;
- расширение медицинских знаний;
- интернет-безопасность;
- спортивно-массовая работа.

Мероприятия по данным направлениям работы отражены в планах внеурочной деятельности (общешкольном, классных). Разработаны отдельные приложения к плану внеурочной деятельности. В конце каждой четверти проведены

недели безопасности жизнедеятельности перед каникулами. Проведены масштабные Недели ГО и Охраны труда, во время которых прошли занимательные интерактивные мероприятия: квесты, онлайн опросы, турниры.

Следует отметить работу классных руководителей: наличие наглядных материалов, наличие агитационного материала в классных уголках, подготовка качественных классных мероприятий, использование тренинговых элементов, мультимедийных средств. Тематика бесед с учащимися отражена в журналах инструктажей и на страницах классных журналов. Систематическая разъяснительная работа велась и с родителями во время индивидуальных встреч, на родительских собраниях, на конференциях.

Положительным является отсутствие травм, связанных с нарушением правил пожарной безопасности и дорожного движения. Вместе с тем в ходе опроса 110 учащихся из 5-11 классов выявлены недостатки в знаниях ПДД. Так, выявленные пробелы в знаниях показывают необходимость изучения следующих вопросов:

- сигналы регулировщика и действия пешехода, в частности, какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика;
- в каких участках проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу (иллюстрировать примеры);
- как правильно обходить трамвай, троллейбус и автобус;
- запрещающие дорожные знаки;
- с какого возраста разрешается ездить на мотоцикле и квадроцикле.

Учитывая вышеуказанные проблемы, необходимо:

- продолжить работу по формированию интернет-культуры через контроль социальных сетей со стороны педагогов, родителей и ученического самоуправления; продолжить рассмотрение проблемы интернет-безопасности на уроках информатики, классных часах, заседаниях круглых столов и дискуссионных клубов;
- классным руководителям, педагогу-организатору включить вышеуказанные темы при изучении правил дорожного движения;
- обеспечить качественное дежурство во время перемен педагогическим коллективом;
- продолжить разъяснительную работу и контроль по недопущению пребывания детей в местах, опасных для жизни и здоровья;
- администрации провести контроль знаний по различным отраслям охраны жизни.

Учитывая вышеуказанные проблемы, необходимо всему педагогическому коллективу необходимо содействовать поддержанию и развитию системы работы школы по охране жизни и здоровья через качественное планирование, поиск новых занимательных и содержательных форм работы с детьми и родителями, активное участие в общешкольных проектах, конкурсах разного уровня, мониторинг состояния знаний и навыков безопасного поведения учащихся,

осведомлённость о занятости во внеурочное время и своевременную работу с семьями по недопущению несчастных случаев.

Ведётся работа по укреплению здоровья. Медицинской сестрой ведётся учёт заболеваемости, учащихся, состоящих на диспансерном учёте, детей инвалидов. Для 5 учащихся организовано индивидуальное обучение.

В течение 2022-2023 учебного года оздоровление получили 36 учащихся (ДОО «Радуга», Артек, Университетские смены, ДОЛ «Каменный цветок» в Свердловской области, лагеря Ханты-Мансийского округа Югра).

На базе школы оздоровление за бюджетные средства не осуществлялось.

Физическое здоровье, борьба с вредными привычками и гиподинамией проводилась в урочное и внеурочное время. Функционировали 6 спортивных секций (настольный теннис, легкая атлетика, акробатика, азбука здоровья, тхэквандо), которые являлись школьными.

Внеклассной спортивной работой на базе школы были охвачены 245 учащихся школы, ещё 87 учащихся были охвачены кружковой работой в учреждениях дополнительного образования и спортивных школах, что составляет 57% от общего количества учащихся.

Ежедневно для учащихся проводилась утренняя зарядка. Классными руководителями 1-5 классов проводились подвижные игры во время перемен. На весенних каникулах организован активный отдых в школьном дворе с учащимися 1-8 классов, тренировки по подготовке к соревнованиям, в свободном доступе были спортивные и тренажёрный зал.

Внеклассные мероприятия проходили согласно плану спортивно-оздоровительной работы школы и учетом рекомендаций профилактики коронавирусной инфекции.

Так в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия: Муниципальный этап образовательного фестиваля спорта и искусства «Соколенок Донбасса» (1 место), сдача норм ГТО учащимися 8-11 классов, турниры по волейболу, теннису, шахматам, футболу и т.д.

Выводы: школа продолжает поддерживать имидж образовательной организации с хорошей физической подготовкой учащихся. Положительным является тот факт, что налажено тесное сотрудничество с медицинскими организациями, что способствует улучшению качества просветительской работы.

Однако недостатком физкультурно-массовой работы остаётся гиподинамия детей, связанная с длительным пребыванием за партой, за компьютером, гаджетом, о чём свидетельствуют наблюдения и опросы учащихся и родителей. Остаётся проблема малоподвижного отдыха в летний период.

Для улучшения качества физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы необходимо:

- активизировать работу по охвату детей кружковой работой в спортивных секциях школы и за её пределами (классные руководители, учителя физкультуры, руководители спортивных секций);
- подать предложение в спорткомитет города по возобновлению работы секции баскетбола на базе школы;
- активизировать работу по организации игровых перемен с учащимися начальных классов (педагог-организатор, школьное самоуправление, классные руководители);
- предусмотреть в учебном плане работу спортивных кружков и секций в 2023-2024 учебном году (администрация).

Проблемы и ориентиры воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Выявлены следующие проблемы и недостатки образовательного пространства школы:

- 1) пробелы в знаниях по БЖ и охране жизни;
- 2) проблемы коммуникационного характера, основанные на недостатках межличностного общения;
- 3) наличие семей с проблемами в воспитании и содержании детей;
- 4) случаи домашнего травматизма, небезопасное поведение в свободное время;
- 5) низкая мотивация обучения, неумение организовать собственную образовательную деятельность.

Эти проблемы требуют педагогического внимания. Поэтому при планировании работы они будут учитываться.

Также будет учитываться ориентация образования города на воспитание патриотизма и военную подготовку, а также повышение мотивации обучения.

Учитывая результаты воспитательной работы, в этом году **приоритетными направлениями работы** будут:

- повышение качества знаний по безопасности жизнедеятельности;
- формирование правовой культуры и законопослушного гражданина;
- формирование культуры общения и поведения, в том числе - информационной культуры и безопасности,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- усиление работы с семьями, требующими социально-педагогического сопровождения;
- привитие навыков организации содержательного и безопасного досуга.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена реализация школьных программ «Я - гражданин Донецкой Народной Республики», «В союзе с красотой», «Экология в школе», «Мой выбор – моё будущее», «Одарённые дети – надежда школы», «Читаем вместе», «Наша школа – школа культуры».

Продолжит действовать Совет профилактики, Совет школы, Родительский комитет, ученическое самоуправление «Палата 7 звёзд».

Правила для учащихся, требования к школьной форме остаются без изменений.

Предполагается сотрудничество с организациями правоохранительных органов, социальных служб, МЧС ДНР, Центром здоровья г.Макеевки, а также привлечение к внеурочной деятельности специалистов из различных сфер для проведения профориентационной и просветительской работы.

Исходя из указанной проблемы и приоритетных направлений работы, воспитательная цель на 2023-2024 учебный год:

воспитание разносторонне развитой личности, обладающей правовой, экологической и информационной культурой, имеющей положительную мотивацию обучения и труда, способной к социальной адаптации в обществе, обладающей качествами компетентного гражданина Донецкой Народной Республики, России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.

3.6 Анализ результативности работы психологической службы

Согласно инструктивно-методическим материалам по организации деятельности специалистов психологической службы на 2022-2023 учебный год цель деятельности педагога-психолога школы заключалось в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, психологическом сопровождении индивидуализации образовательного процесса в условиях реализации Государственных образовательных стандартов.

Работа педагога-психолога проводилась по следующим направлениям: педагогическая деятельность, психологическое просвещение и профилактика, психодиагностика, консультирование, коррекционно-восстановительная и развивающаяся работа, организационно-методическая работа, и самообразовательная деятельность.

По результатам анализа работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

- повысилась психологическая компетентность всех участников учебно-воспитательного процесса на 12%;
- осуществлялась регулярно профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения среди детей;
- проводилась профилактическая работа с учащимися по предупреждению делинквентного поведения, самоповреждающего и суицидального поведения.
- осуществлялась работа по предупреждению конфликтов в ученическом коллективе, по профилактике насилия в семье;
- осуществлялась комплексное психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлено психолого-педагогическое сопровождение работников общеобразовательной организации и учащихся процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных ситуаций;

- проводилась профориентационная и профильная работа с обучающимися;

- проведено превентивное информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни, а также по профилактике аддиктивного поведения.

Педагогическая деятельность педагога-психолога осуществлялась в рамках проведения кружковой работы для обучающихся 5-х классов, внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 10-х классов, индивидуальных занятий «Психокоррекционные занятия» с учеником 4-А класса Бондарь Арсением.

Программа «Познай себя» позволила учащимся практически освоить и повысить уровень выполнения умственных операций, развить способности к творчеству, воображение, мышление, память, а также позволит понять самих себя.

Занятия внеурочной деятельностью «Мир профессий» способствовали профессиональному самоопределению учащихся 10-11-х классов.

Индивидуальные занятия «Психокоррекционные занятия» с учащимся Бондарем А., который обучается по индивидуальному учебному плану, позволили повысить знания учащегося об окружающем мире, его коммуникативные навыки, мелкую и крупную моторику и многое другое.

Профилактическая работа и психопросвещение проводилась в рамках тематических границ и содержания направлений деятельности педагога психолога на 2022-2023 учебный год.

С целью осуществления эффективной профилактической работы и психопросвещения в рамках дистанционного обучения были созданы

- 2 стенда («Уголок психолога», «Это интересно знать» место расположения: холл третьего этажа), где ежемесячно обновлялась информация;

- группы ВК «Психология»;

- телефон доверия;

- почта доверия.

Также были проведены в ходе родительских собраний беседы «Особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом возрасте», «Недопущение распространения неформальных группировок ЧВК «Редан»» (127 родителей).

В результате проведенных мероприятий участники учебно-воспитательного процесса были ознакомлены с методами профилактики девиантного поведения, делинквентного, суицидального поведения, буллинга, правила поведения в конфликте и др.

Задачи, которые решали проблемы повышения психологической культуры, предоставления психологической помощи, личностного роста учащихся, мотивации к самовоспитанию и саморазвитию учеников, обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, были частично решены.

Психодиагностическая работа проходила по следующим направлениям:

- изучение школьной мотивации 7-9-х классов (150 обучающихся);
- изучение профориентационной направленности учащихся 9-11 классов (99 обучающихся);
- изучение уровня подверженности экзаменационного стресса 9 и 11 классов (76 обучающихся);
- изучение правовых основ нового законодательства (12 обучающихся, 28 педагогов).

Также с целью предупреждения конфликтных ситуаций и жестокого обращения среди учащихся проводилась диагностическая работа по исследованию предрасположенности личности к конфликтному поведению.

В связи с введённым дистанционным обучением в течение 2022-2023 учебного года изучение адаптационного периода учащихся 1, 5 и 10 классов было невозможно. В период адаптации с учащимися проводилась в дистанционном формате коррекционно-развивающая работа на сплочение ученического коллектива, снятие тревожности и эмоционального напряжения школьников.

Коррекционно-развивающая работа также проводилась в рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работе по индивидуальному плану с учащимся с особыми возможностями здоровья.

Педагог-психолог Мирошниченко И.С. активно занималась самообразованием: принимала участие (дистанционно) в работе МО психологов согласно плану работы методического центра, участвовала в вебинарах на площадке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» («Все мы родом из детства или влияние детско-родительской привязанности на развитие ребёнка раннего возраста», «Умные игрушки», «Конфликтное поведение подростков: что должен знать взрослый»), изучала материалы дистанционных семинаров на сайте МЦ, принимала участие в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог года» (лауреат муниципального этапа), прошла курсы «Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей».

Имеет публикации в научно-профессиональных интернет-изданиях (брошюра «Причины диванного поведения» и опыт проведения профконсультирования «Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе» на сайте «Инфоурок»).

Психологом регулярно анализировалась новая литература по проблемам развития и воспитания детей, изучались новые методики для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью и РАС в образовательной организации.

В работе с одаренными детьми в общеобразовательной организации внедрялись различные формы и методы работы для определения уровня одаренности учащихся и готовности учителей и родителей к сотрудничеству с ними (анкетирование, опросы, наблюдения собеседования, индивидуальные беседы, собрания разного характера, в том числе и родительские). В связи с пересмотром и обновлением банка данных одаренных детей педагог-психолог Мирошниченко И.С. провела дополнительное диагностирование по изучению особенностей личностного развития одаренных учеников, их склонностей и интересов в различных видах деятельности.

По результатам участия в олимпиадах, конкурсах разных уровней на 31.05.2023 г 135 учеников школы определены как одаренные, имена одаренных учащихся занесены в школьный, городской банки одаренных детей.

**Таблица 12. Информация о количественном составе одаренных детей
в МБОУ «СШ № 57»**

№ п\п	Направление одаренности	Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Всего
1	Интеллектуальное	68	29	0	97
2	Художественно-эстетическое	8	8	0	16
3	Коммуникативно-организаторское	0	0	0	0
4	Практически-преобразовательное	2	1	0	3
5	Психомоторика	8	11	0	19
	ВСЕГО	86	49	0	135

Количество учащихся, которые входили в состав одаренных детей в 2022-2023 учебном году значительно снизилось, т.к. были отменены очные конкурсы, спортивные соревнования, и школьники принимали участие только в дистанционных творческих мероприятиях.

По итогам анализа работы педагога-психолога определены направления в работе психологической службы на 2023 – 2024 учебный год:

- оказание психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- активизация работы по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек (курение, потребление ПАВ) у учащихся;
- систематизация работы по составлению индивидуальных коррекционно–развивающих программ для учащихся с более глубоким дефектом, а также учащимися, слабо усваивающими учебную программу;
- поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся;
- разработка новых форм индивидуально-групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся;
- работа по оснащению коррекционно-развивающей среды кабинета;
- участие в республиканских и российских конкурсах профессионального мастерства.

4. Материально-техническое обеспечение УВП

При подготовке к новому 2023-2024 учебному году

- в учебном кабинете № 205 произведена поклейка обоев (40 м²), замена панелей на бамбук (20 м²), в кабинете № 302 - замена радиатора (10 секций), в препараторской а кабинете № 204, 207 - замена освещения на светильники диодные - 6 шт.

- выполнена покраска углов на колоннах (вестибюль 1 этаж), покраска подоконников (3 этаж), пола в санузле (1 этаж), покраска перил (1-2 этаж, крыльцо), побелка потолка на пищеблоке (40 м²).

Таблица 13. Мониторинг исследования фонда школьной библиотеки и периодики за 2015-2023 гг.

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Художественная литература	12932	11712	10770	10802	9996	9617	9634	9634
Учебные	23455	17361	15580	15689	15622	12220	12575	16195

пособия								
Периодические издания	-	-	-	-	-	-	-	-

Библиотека школы укомплектована электронными образовательными ресурсами по многим учебным предметам учебного плана. Имеются различные CD-диски по предметам, электронные энциклопедии Кирилла и Мефодия, электронные атласы, глобусы, обучающие программы, тренажёры ЕГЭ и прочие программные продукты. Библиотекарем постоянно обновляется сайт школьной библиотеки.

Информатизация учебно – воспитательного процесса проводилась по следующим направлениям: обеспечение учащихся электронными учебниками и пособиями, электронная подписка профессиональных журналов, обновление сайта школы, пополнение базы программного обеспечения для учебно-воспитательного процесса. 16 кабинетов подключены к системе Интернет.

Продолжается работа по поводу реализации перспективных программ развития учебных кабинетов, учебно-методических лабораторий. Обновляется материальная база учебных кабинетов и школы в целом, составляются методические пособия, раздаточный и дидактический материалы. Приобретённая литература содействует организации эффективного труда на уроке учителя и ученика. Учителя работают над созданием современных дидактических материалов на электронных носителях (презентации, проекты, тестовые задания, электронные учебники и др.), пополняют материальную базу программными средствами по предметам. Все вышеизложенное даст возможность в новом учебном году улучшить эффективность УВП.

5. Кадровое обеспечение учебно – воспитательного процесса

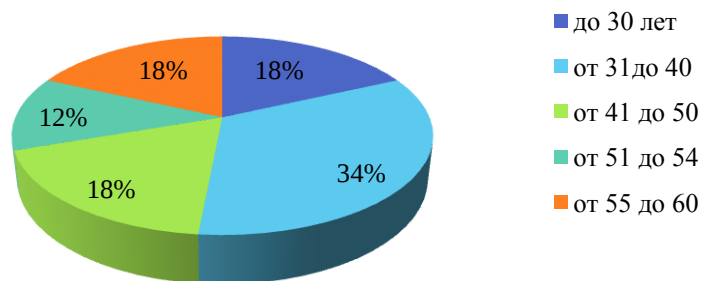
Одним из основных условий результативности работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 98%. Имеется вакансия заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

На 01.07.2023 г. всего основных работников учреждения – 70. Руководящих работников – 3. Из 70 работников учреждения основных педагогических работников – 48 (из них: 3 человека – мужчины, 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком), в течение учебного года работало 4 совместителя: учитель физической культуры, 2 учителя-дефектолога.

На 01.09.2022 г. возрастные показатели следующие: до 30 лет – 6 педагогов, от 31 до 40 – 11, от 41 до 50 - 6, от 51 до 54 – 4, от 55 до 60 – 6, больше 60 – 15 (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Возрастное соотношение



Диаграмм 2. Образование

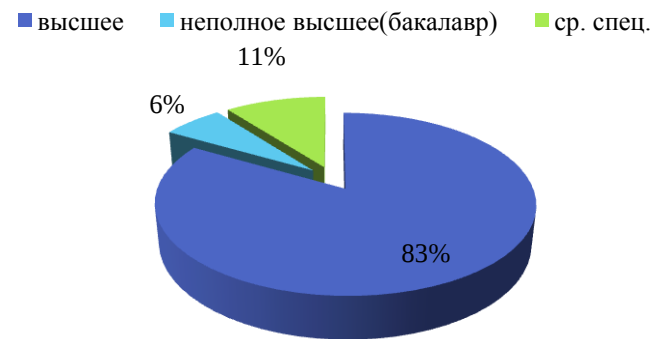
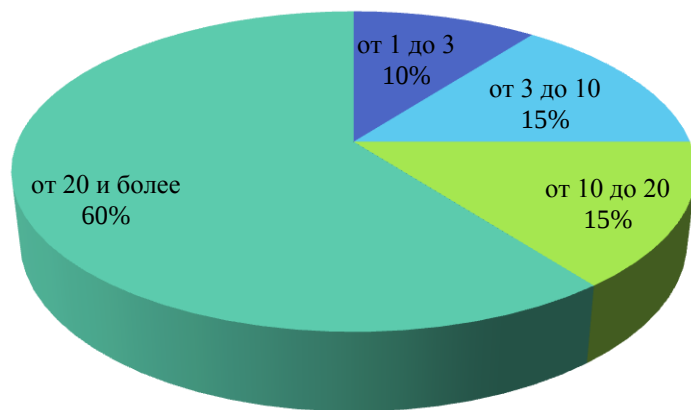


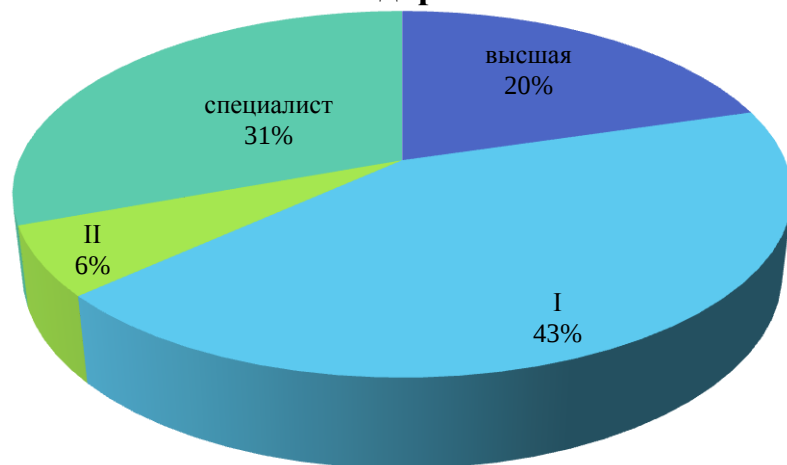
Диаграмма 3. Стаж работы



На 01.07.2023 имеют образование: высшее – 40 педагогический работник, бакалавр – 3 человека, среднее специальное – 5 педагогических работника (диаграмма 2).

Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие более 20 лет стажа – 29 человека (60%). Пенсионеров – 26 человек, что составляет 57% от общего количества педагогов. Педагогический стаж работников на начало 2022-2023 учебного года составляет: молодых специалистов – 5 человек, от 3 до 10 лет – 7 человек, от 10 до 20 лет – 7 человека, от 20 и более – 29 человек (диаграмма 3).

Диаграмма 4. Квалификационные категории пед. работников



Важным фактором повышения квалификации педагогов является аттестация.

В ходе аттестации изучается уровень профессиональной деятельности педагогов. На конец 2022-2023 учебного года категории имеют: высшую – 10 человек (20%); первую – 21 человек (43%); вторую – 3 человека (6 %); специалист – 14 человек (31 %).

4 человека имеют звание «учитель-методист», 1 человек – «старший учитель».

Анализируя кадровый состав школы, можно сказать, что в коллективе работают учителя, которые знают свой предмет, методику его преподавания, имеют желание работать на высоком уровне.

6. Анализ состояния и эффективности методической работы школы в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив первый год работал над проблемой «Формирование эффективного кадрового потенциала и условий для его дальнейшего развития». Целью методической работы было повышение уровня педагогического мастерства, активизация творческого потенциала педагогов как условия эффективного внедрения ГОС.

Приоритетными направлениями методической работы были следующие:

- обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства;
- творческая ориентация коллектива школы на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, повышают качество знаний, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;
- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагогов;
- содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

Главная роль в структуре методической службы была отведена педагогическому совету.

В течение года в школе проводились следующие тематические педагогические советы:

«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников» (от 05.11.2022 № 13);

«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» (от 23.01.2023 № 1);

«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» (от 23.03.2023 № 2).

Одним из главных рабочим звеном методической службы являлся методический совет, который руководил работой школьных методических объединений.

В течение учебного года научно-методическим советом школы проведены 8 заседаний, в которых были рассмотрены следующие вопросы:

- о результатах государственной итоговой аттестации в 2023 году,
- обсуждение плана работы методического совета школы,
- об организации работы с молодыми учителями и утверждении программы «Школы молодого учителя»,
- об организации методического сопровождения введения ГОС,
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов,
- рассмотрение плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников,
- изучение нормативно – правового сопровождения промежуточной аттестации;
- итоги работы психолога с учащимися 9, 11-х классов по определению направленности личности,
- работа ШМО по подготовке учителей к прохождению аттестации,
- об итогах всероссийской и республиканской олимпиад по учебным предметам,
- об утверждении локальных документов,
- об итогах контрольных работ,
- изучение нормативно-правовых документов (на II полугодие 2022-2023 учебного года),
- инструктивно-методическое обеспечение промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- о результатах психологического сопровождения педагогов по предупреждению профессионального выгорания,
 - об итогах аттестации и повышения квалификации педагогических работников,
 - о выполнении учебных программ и объективности оценивания,
 - об итогах проведения Всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации обучающихся во 2-11 классах,
- анализ работы всех структур методической службы, рефлексия деятельности и перспективы работы на 2022-2024 учебный год,
 - о результатах диагностики учащихся и родителей по определению программ факультативов и курсов по выбору,
 - о результатах диагностики запросов учащихся и родителей на получение профильного образования и т. д.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Методическая работа школы также реализовалась через деятельность следующих школьных методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО истории, МО учителей английского языка, МО учителей естественных дисциплин, МО учителей математики и информатики, МО учителей физического воспитания, МО учителей художественно-эстетического направления и технологии, МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД, МО классных руководителей, деятельность которых регламентировалась правовыми локальными актами. Проблема совместной деятельности – повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной и воспитательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога в условиях реализации ГОС.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, так же каждый учитель работал над своей темой самообразования. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Эффективно в 2022-2023 учебном году работали методические объединения учителей русского языка и литературы, английского языка, математики и ИКТ, физической культуры, начальных классов, классных руководителей.

Администрацией школы и методическими объединениями организован мониторинг качества образования по результатам промежуточной аттестации, годового оценивания/ ГИА, взаимопосещение уроков и посещение уроков администрацией школы в рамках Школы молодого учителя. Изданы соответствующие приказы по школе, посещение уроков отражено в книге учета внутришкольного контроля.

Посещенные уроки и внеклассные мероприятия позволяют сделать вывод, что педагоги школы используют в своей работе следующие педагогические технологии:

Технология	Количество педагогов, работающих продуктивно
информационно-коммуникативные технологии	39
здоровьесберегающие технологии	42
лично-ориентированные образовательные технологии	42
проблемно-поисковые	14
проектные технологии	38

исследовательский, деятельностный методы обучения	18 30
--	----------

Инновационная деятельность педагогических работников проявилась также в использовании в УВП проектной деятельности. В 2022-2023 учебном году продолжилась реализация педагогических проектов «Виртуальный методический кабинет как средство повышения профессиональной компетентности педагогов», «Наша школа – школа культуры», «Выявление и развитие способностей одарённых детей средствами системно – деятельностного подхода на уроках истории и обществознания и во внеурочное время», «Читаем вместе», «Методическое и сопровождение курса «Индивидуальный проект»», школьных программ «Наша школа – школа культуры», «Повышение профессиональной компетентности педагога средствами инновационных технологий», «Формирование здорового поколения Донецкой Народной Республики через реализацию оздоровительной функции муниципального общеобразовательного учреждения», «Мой выбор – мое будущее», «Я – гражданин ДНР», «В союзе с красотой», «Экология в школе», «Читаем вместе», «Одарённые дети - надежда школы».

О результативности работы педагогов в 2022-2023 учебном году говорит следующее:

- ученическим конкурсным и олимпиадным движением разного уровня охвачено 68% учащихся, из них 24% являются победителями и призёрами городского этапа;
- педагогическим конкурсным и олимпиадным движением разного уровня охвачено 25 % педагогов, из них 7 % являются победителями и призёрами городского этапа;
- количество педагогов, использующих инновационные модели ППО - 30 человек – 68%;
- количество учителей, сформировавших (из 44 человек) собственный продуктивный опыт, – 34, опыт описали – 35 педагогов, опыт обобщён администрацией - 35 человек;
- уровень участия педагогов в мероприятиях, организованных методическим центром – 100% (дистанционный формат), в республиканских методических мероприятиях приняло участие 85% педагогов (дистанционный формат), международного уровня – 15% (дистанционный формат);
- Луговцова И.И., учитель начальных классов, стала лауреатом финального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья-2023», Мыкол А.П., учитель начальных классов, Аверкиева А.В., учитель английского языка, педагог-психолог Мирошниченко И.С. стали лауреатами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», учителя начальных классов Лаптева Е.В., Петровец И.В. приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель», Климова Н.А., учитель английского языка стала участником конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в ДНР;

- учителя приняли участие в работе школьной творческой группы «Деятельность родительского «Всеобуча» как важнейший компонент учебно–воспитательного процесса» (подготовлено методическое пособие), творческой мастерской «Создание мотивационных моментов на уроке как способ повышения интереса к обучению» (издано методическое пособие), разработали проект по развитию функциональной грамотности учащихся «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»;

- педагоги являются авторами следующих методических пособий:

- «Технология критического мышления как технология деятельностного типа» (Петровец И.В., Лаптева Е.В.);
- «Применение технологии продуктивного чтения в рамках системно-деятельностного подхода» (Белова В.В., Луговцова И.И.);
- «Технология проблемного диалога на уроках в начальной школе» (Мыкол А.М., Иванович А.О.);
- «Технология проблемного обучения на уроках истории, обществознания» (Погорская А.И., Бурау И.Н., Калмыкова Н.В.);
- «Использование проектной технологии на уроках английского языка» (Дикая Н.Н., Климова Н.А., Бондарь Т.В., Аверкиева А.В., Обозная А.Н.);
- «Использование ИКТ как технологии деятельностного типа на уроках математики» (Шклярник В.В., Торопова О.П., Серикова А.И., Ашихмина Т.М.);
- «Технология исследовательского типа на уроках русского языка и литературы» (Яркович Э.Б., Бурминская Т.В., Нагорная С.В., Котюкова С.В., Сидорук А.М.);
- «Использование интерактивной технологии на уроках предметов естественного цикла» (Погорелец И.В., Демина В.С., Кудинцова Л.М.);
- «Применение технологий деятельностного типа на уроках физической культуры» (Ярко Н.Ф., Кузнецова Ю.А., Лосева В.Ю., Черниговцев И.Д.).

- материалы из опыта работы активно публиковали на личных сайтах проекта «Инфоурок»;

- педагоги являются участниками сетевых образовательных сообществ:

- образовательный портал «Инфоурок» - 38 педагогов;
- проект «МультиУрок» - 22 педагога;
- проект «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» - 4 человека (Латышева С.А., Серикова А.И., Малина А.Ю.);
- «Педсовет» - 12 педагогов;
- «Завуч. Инфо» - 3 человека (Латышева С.А., Полтавец Ю.К.);
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 14 педагогов;
- Педагогическая мастерская «Школа цифрового века «1 сентября»» - 3 человека (Латышева С.А., Климова Н.А., Шклярник В.В.).

Педагогические работники активно использовали ресурсы сети работников образования «Инфоурок», «Видеоуроки», социальной сети работников образования nsportal.ru, Педагогической мастерской «Школа цифрового

века «1 сентября»», Международного центра консалтинга и образования «Велес»: сетевое общение, просмотр вебинаров, размещение материалов из опыта работы, участие в проекторах, конкурсах, проектах, акциях использование электронных ресурсов при дистанционном обучении, организация дистанционных олимпиад и конкурсов.

В общеобразовательной организации действовала Школа молодого учителя, деятельность которой способствовала становлению личности молодого педагога, приобретению опыта по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования, формированию умений строить урок с учётом требования ГОС, оценивать учебную деятельность обучающихся, планировать и осуществлять внеурочную деятельность по предмету. Были использованы следующие формы работы: консультации наставников, администрации школы, проведение открытых уроков, выступления на методических мероприятиях, заседаниях Школы молодого учителя, методических объединений.

Промежуточные результаты работы Школы молодого учителя следующие: молодые педагоги адаптировались к новым условиям практической деятельности, освоили планирование уроков разных типов, видов и форм, приобрели умения и навыки работы с научной литературой, повысили свою интеллектуальную и методическую культуру, научились проводить самодиагностику и диагностику учащихся.

Технология введения нового в процессе разрешения актуальных проблем школы, технология анализа опыта, проблем и ресурсов школы, технология коллективного планирования, технология управленческого моделирования, технология управления по потребностям и интересам, организационно-распорядительные, социально-психологические методы обеспечили высокий уровень результативности процесса повышения квалификации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году.

По 5-бальной шкале уровень результативности процесса повышения квалификации педагогических кадров следующий:

- 77% педагогов обеспечивают высокую результативность педпроцесса и высокую результативность саморазвития;
- уровень стимулирования деятельности педагогов в эффективном профессиональном развитии - 4 б.;
- уровень обновления процесса управления школой - 4 б.;
- уровень обеспечения продуктивного взаимодействия с методической службой города – 5 б., республики - 4б.;
- уровень обратной связи с управленческим влиянием администрации - 4 б.;
- результативность использования информации, полученной в системе методической работы - 5 б.

Результаты мониторинга по итогам учебного года показывают некоторую динамику в профессиональном развитии педагогов.

В конце 2022-2023 учебного года проводилось ежегодное изучение профессиональных потребностей учителей-предметников, учителей начальных классов при введении ГОС. Результаты анкетирования показали, что системно и качественно организованная методическая работа способствовала повышению отслеживаемых показателей.

Анкета «Выявление профессиональных потребностей учителей-предметников, учителей начальных классов при введении ГОС»	2021-2022, %	2022-2023,%
Изменения в урочной и внеурочной деятельности для формирования ИКТ учащихся	66	68
Формирование УУД. Оценка развития отдельных УУД	47	53
Оценка планируемых результатов освоения программы общего образования	75	78
Анализ примерных программ. Рабочие программы по предмету. Варианты календарно-тематического планирования	100	100
Организация проектной деятельности обучающихся	88	88
Организация учебных исследований	45	47
Отбор содержания образования для работы по ГОС	98	100
Особенности технологии деятельностного подхода в обучении	75	78

Успешной методической работе способствовали следующие факторы:

- системность и последовательность перспективного планирования методической работы;
- высокий уровень мотивации большей части педагогов школы по реализации проблемы школы;
- мобильность и креативность 70% педагогов, высокий уровень сформированности ИКТ-компетентности – 90%;
- высокий уровень методического сопровождения реализации ГОС;
- развивающееся информационное пространство школы (сайт школы, сайт школьной библиотеки, сайты педагогов, страница ученического самоуправления в Контакте, организация и проведение он-лайн опросов для педагогов и учеников).

Информационную поддержку деятельности методической службы осуществлял методический кабинет (кабинет создан и оформлен в соответствии с требованиями, материалы ежегодно пополняются, обновляются и систематизируются, находятся в доступе для всех педагогических работников; существенную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса оказывал виртуальный методический кабинет, который размещён на сайте школы) и единый ресурсный центр, в состав которого входят учебные кабинеты, библиотека, методический кабинет, кабинеты информатики, сайты школы, библиотеки, личные сайты педагогов.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Однако в 2022-2023 учебном году в связи объективными и субъективными причинами частично решены задачи:

- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагогов;
- включение педагогов в инновационную деятельность.

Частичное решение задач обусловлено следующими субъективными причинами:

- формальное отношение некоторых руководителей школьных МО к своим обязанностям;
- организация учебно-воспитательного процесса, методической работы в дистанционном формате;
- низкий уровень мотивации отдельных педагогов на осуществление инновационной деятельности.

Чтобы предупредить отрицательное влияние факторов неуспешности, необходимо в 2023-2024 учебном году

- продолжить работу по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития личности педагога через деятельность виртуального методического кабинета школы, Интернет-сообществ учителей;
- мотивировать работников на осуществление инновационной деятельности через включение в проектную деятельность;
- продолжить работу по распространению передового опыта педагогов школы на уровне города и республики, Российской Федерации;
- направить деятельность администрации школы на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития;
- более тщательно отбирать технологии с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении методических мероприятий.

II раздел. Приоритетные направления работы на 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году вся деятельность учебного заведения будет направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, на реализацию положений школьных программ «Наша школа – школа культуры», «Повышение профессиональной компетентности педагога средствами инновационных технологий», «Формирование здорового поколения Донецкой Народной Республики через реализацию оздоровительной функции

муниципального общеобразовательного учреждения», «Мой выбор – мое будущее», «Я – гражданин ДНР», «В союзе с красотой», «Экология в школе», «Читаем вместе», «Одарённые дети - надежда школы».

Будет продолжена работа по направлениям:

- 1) подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- 2) создание цифровой образовательной среды;
- 3) создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- 4) создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетентностей – обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- 5) достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- 6) проведение профилактической и лечебной работы на базе школы и медицинских учреждений с целью проведения работы заведения в режиме Школы содействия здоровью;
- 7) создание условий для культурного, спортивного и творческого развития личности ребёнка через внеурочную деятельность;
- 8) повышение эмоциональной комфортности образовательной среды.